

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 села Пригорное
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»**

**КОМПЛЕКСНЫЙ
АНАЛИЗ РАБОТЫ
МОАУ «СОШ № 5»**

**за 2022-2023
учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>I. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.</i>	<i>6</i>
<i>1.1 Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ</i>	<i>6</i>
<i>1.2 Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами</i>	<i>9</i>
<i>1.3 Работа по введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО</i>	<i>11</i>
<i>II. Анализ работы школы по повышению качества образования</i>	<i>13</i>
<i>2.1. Анализ работы начальной школы.</i>	<i>15</i>
<i>2.2. Анализ работы основной школы.</i>	<i>23</i>
<i>2.3. Анализ работы средней школы.</i>	<i>47</i>
<i>2.4..Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации</i>	<i>51</i>
<i>2.5. Информация о работе с одаренными детьми</i>	<i>63</i>
<i>2.6. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина, ограничительного режима в МОАУ «СОШ № 5»</i>	<i>68</i>
<i>III. Анализ методической работы. Кадровый состав педагогических работников</i>	<i>70</i>
<i>IV. Отчет о реализации комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МОАУ «СОШ №5» в 2022-2023 учебном году.</i>	<i>106</i>
<i>V. Анализ воспитательной работы МОАУ «СОШ №5» за 2022-2023 учебный год</i>	<i>109</i>
<i>VI. Аналитический отчет «Психолого-педагогическое сопровождение» в МОАУ «СОШ №5» за 2022-2023 учебный год</i>	<i>133</i>
<i>VII. Задачи на 2023-2024 учебный год.</i>	<i>137</i>

Комплексный анализ работы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» за 2022-2023 учебный год

МОАУ «СОШ № 5» в 2022 -2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы.

Цели анализа:

1. Аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2022 – 2023 учебном году.

2. Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.

3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2023-2024 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы

2. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

3. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней

4. Результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

Главная управленческая задача – обеспечение деятельности школы в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ и СанПиН ОВЗ и подготовке к введению обновлённых ФГОС СОО в 2023 – 2024 уч. году, постоянное развитие образовательной сферы на основе анализа текущего состояния работы учреждения.

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться некоторых результатов образовательной деятельности.

Согласно закону «Об образовании», содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации и должно обеспечивать, в частности, «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

Главная задача современной школы – развитие школьника, причем не только развитие его мышления, а, в первую очередь, целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию за стенами школы.

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 5» определил основным приоритетным направлением своей деятельности модернизацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для формирования личной успешности детей и молодежи в обществе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Необходимость совершенствование УВП диктуется условиями жесткой конкуренции в борьбе за каждого ученика между учебными заведениями города. Необходимо создать условия для того, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности. Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и государство.

Общая тенденция учебно-воспитательного процесса в школе в 2022 -2023 учебном году выстраивалась через педагогические системы, призванные поддержать учащихся самого разного уровня подготовки и возможности в обучении и педагогический состав в повышении квалификации и профессионализма, а именно:

1. направить деятельность педагогического коллектива на выполнение Закона об образовании РФ, реализацию Программы модернизации столичного образования, приоритетных направлений национального проекта, концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.

2. формирование **интеллектуальной, нравственной, созидающей** личности, способной строить жизнь, достойную человека. Содействие полному раскрытию природного потенциала детей, склонностей и способностей, используя инновационные технологии в образовательном и воспитательном поле взаимодействий.

3. Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы.

4. Информатизация образовательного, познавательного и интеллектуального развития личности.

5. Обеспечить реализацию права каждого уч-ся на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями (**предпрофильное и профильное обучение**). Подготовить уч-ся к продолжению образования.

6. Повышать качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика. Продолжить работу с одаренными детьми.

7. Продолжить работу по реализации **проектной деятельности** как важнейшего развивающего фактора работы школы.

8. Достичь оптимального уровня воспитанности; воспитывать на образцах отечественной и мировой культуры.

9. Воспитывать **гражданина России**, что предполагает:

- Воспитание патриотизма, понимаемого как личная ответственность за сохранение пространства, освоенного предками, природы (экологическое воспитание и образование), за свою малую Родину, ответственность за сохранение и преумножение отечественной культуры.

- Воспитание правосознания и уважения к Закону.

10. Выработка критериев результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы. Перенос результатов в практику деятельности школы.

С учетом вышесказанного формулировались задачи, которые было необходимо решить в 2022-2023 учебном году:

1. **Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. **Совершенствование воспитательной системы школы:**

- повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольныхвнеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности с целью сплочения классных коллективов

- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества тематических классных часов,
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- продолжение работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширение сети социальных партнеров: культурно-просветительские, научные и спортивные организации, учреждения среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжение развития профильной подготовки учащихся;
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

5. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжения работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

I. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

1.1 Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

МОАУ «СОШ № 5» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

МОАУ «СОШ № 5» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Таблица 1

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Учебный план МОАУ «СОШ №5»:

1. Устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего образования для 10-11 классов;

3. Определяет предельно допустимую учебную аудиторную нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне образования учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует следующим требованиям: не превышает

- во 2-3 классах - 1,5 часа;
- в 4-5 классах - 2 часа;
- в 6-8 классах - 2,5 часа;
- в 9-11 классах - 3,5 часа.

Соблюдаются все требования к организации образовательного процесса в условиях пятидневного обучения, изложенные в нормативных документах Министерства просвещения РФ.

Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут, в 5-10 классах- 45 минут. Начало занятий-8.30.

Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка на каждом уровне образования учебных предметов федерального, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 2

Класс	Предельно допустимая нагрузка (часы)
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

4. Определяет продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

-1 классы-33 учебные недели

-2-11 классы - не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации в 9 и в 11 классе).

5. При организации инклюзивного образования в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП» учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе, коррекционная работа не менее 5 часов осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

5. Режим работы школы:

5-дневная – 1-11 классы

Занятия в 1-11 классах организованы в первую смену.

Учебный план для 1-9 классов состоит из двух компонентов:

1.Обязательная часть.

2. Компонент образовательной организации - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план для 10-11 классов состоит из трех компонентов:

1.Федеральный компонент;

2.Региональный компонент;

3.Компонент образовательной организации - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На всех уровнях обучения в школе реализуются рабочие программы, составленные в соответствии с обновлённым ФГОС (1-8 классы), ФГОС 2 поколения для 9 классов, ФК ГОС (10-11 классы). При реализации программ используются учебники, допущенные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников

1.2 Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

1.2.1. Структура контингента:

Социальный портрет школы на конец 2022-2023 учебного года выглядит следующим образом:

Таблица 3

Категория	Класс											Всего человек
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся	10	9	12	12	6	7	13	12	5	3	4	93
Дети-инвалиды	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Дети с ОВЗ с ООП	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	4
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семьи беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не имеют гражданства РФ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Дети, испытывающие трудности в обучении и попавшие в социально-опасную ситуацию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Имеющие академическую задолженность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Находящиеся под опекой	0	0	1	1	0	0	1	2	0	1	0	6

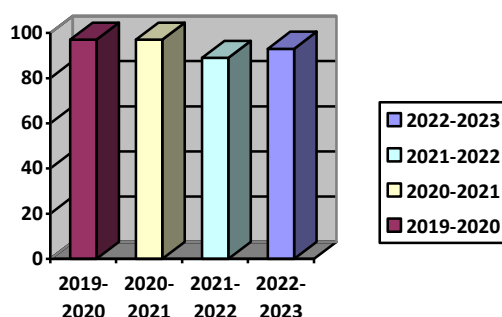
Сведения о движении обучающихся в 2022-2023 учебном году

Таблица 4

Класс	Количество учащихся			
	На начало уч.года	прибывшие	выбывшие	На конец уч.года
1	9	1	0	10
2	8	1	0	9
3	12	0	0	12
4	11	1	0	12

1-4	40	3	0	43
5	6	0	0	6
6	7	1	1	7
7	12	1	0	13
8	13	0	1	12
9	5	0	0	5
5-9	43	2	2	43
10	3	0	0	3
11	4	0	0	4
10-11	7	0	0	7
Итого	90	1	2	93

Изменение численности обучающихся за последние 4 года



Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

-проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

-создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

-осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

-проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.

-социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении.

-осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

В конце 2022-2023 учебного года в МОАУ «СОШ № 5» обучалось 93 учащихся, 11 классов - комплектов.

Средняя наполняемость классов составляет 9 чел.

1.3. Работа по введению обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО за период 2022-2023 уч.г.

Для обеспечения введения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ООО) в МОАУ «СОШ № 5» с. Пригорное методическим советом была определена цель.

Цель: создание комплекса условий для введения обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи МОАУ «СОШ № 5» по введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022-2023 уч.год:

1. Обновить нормативно – правовую и методическую базу по введению обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, связанным с введением обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Систематизировать научно-методическое, материально-техническое и кадровое сопровождение перехода на обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к обучающимся начальной и основной школы.
5. Организовать методическое сопровождение, расширение ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективного развития.
6. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально – творческого и социально – психологического потенциала личности ребенка.
7. Разработать ООП НОО и ООП ООО, АПОО образовательной организации.
8. Обеспечить кадровый состав соответствующим повышением квалификации.
9. Организовать сетевое взаимодействие.
10. Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС НОО и ФГОС ООО.
11. Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду).

В качестве основных ступеней внедрения обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году в практику работы МОАУ «СОШ № 5» выступили следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Проанализированы требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы НОО и ООО;
3. Разработан и утвержден план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС в ОО;
4. Разработаны (внесены изменения) в локальные акты, регламентирующие (**размещение на сайте**) правила приема граждан на обучение;
5. Разработана модель расписания образовательного процесса в соответствии с целями и задачами обновленных ФГОС;
6. Разработана модель реализации сетевых форм взаимодействия ОО с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;
7. Изданы приказы по общеобразовательному учреждению:
- «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

- «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по переходу на реализацию обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
 - «О переходе МОАУ «СОШ №5» на обучение по обновленным ФГОС»;
 - «О проведении мониторинга введения обновленных ФГОС»;
8. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих обновленным ФГОС;
9. Разработан план методической работы школы с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС, в том числе сформированы и работают методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;
10. Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт, форум, собрания, совещания и пр.);
11. организована подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО через повышение квалификации (сформирован социальный заказ по курсовой подготовке (по направлению «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»); учителям было рекомендовано участие в семинарах и вебинарах);
12. Сформирован план мероприятий по информированию участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения обновленных ФГОС (Родительские собрания, заседания органа государственного управления, публикации в СМИ и др.);
13. Используется электронный документооборот (включая электронные дневники и журналы, внутришкольные мониторинги и контроль);
14. Организована комплексная многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
15. разработано необходимое оснащение учебно-методического процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение введения обновлённых ФГОС НОО и ООО:

Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности: действует автоматическая система пожарной сигнализации, все учебные кабинеты оснащены углекислотными и порошковыми огнетушителями. Охрана труда работников ОУ соответствует нормам. Во всех кабинетах начальной и основной школы на окнах установлены жалюзи, что соответствует санитарным и пожарным требованиям, имеется соответствующая мебель, все кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя. Два кабинета начальной школы оборудованы программными комплексами (интерактивная доска, проектор, документ-камера, МФУ); во всех кабинетах основной школы, за исключением мастерской и кабинета технологии имеется мультимедийный комплекс с частичным доступом к сети Интернет.

В школе действует современный спортивный зал, отремонтированный в августе 2016 года, имеется возможность использования спортивной площадки во внеурочное время.

II. Анализ работы школы по повышению качества образования

Цель: Создание условий для повышения уровня качества образования и оказание адресной помощи классам, имеющим низкие образовательные результаты на основе совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по городу.

2. Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками 2023 года.

Основными механизмами повышения качества образования являются:

Система мониторинга знаний учащихся с использованием диагностик, предоставляемых РЦРО, административных срезов ;

высокий уровень функционирования системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ ;

современные образовательные технологии, направленные на увеличение доли продуктивной деятельности учащихся;

интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, способствующая воспитанию и развитию творческой личности ребенка;

методическое сопровождение деятельности педагогов, обеспечивающее развитие их профессиональных компетентностей.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- Совершенствовать систему управления школой через деятельность метапредметных объединений, взаимодействие социально-психологической службы с учителями, классными руководителями и администрацией, при тесном сотрудничестве с ведущими научными учреждениями города.
- Формировать личность ученика школы – носителя культуры, интеллекта, патриотичности; приверженца здорового образа жизни, способного активно включаться в разные виды деятельности - учебную, творческую, трудовую и т.д.
- Создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося, реализации его творческих способностей, повышения его самореализации и самооценки через различные формы обучения, индивидуальный учебный план, проектную деятельность.
- Создать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития через спортивные секции и систему дополнительного образования.
- Совершенствовать воспитательную работу в плане интеграции обучения и воспитания.
- Совершенствовать систему повышения квалификации педагогического коллектива, создавать условия для реализации творческих способностей учителей.

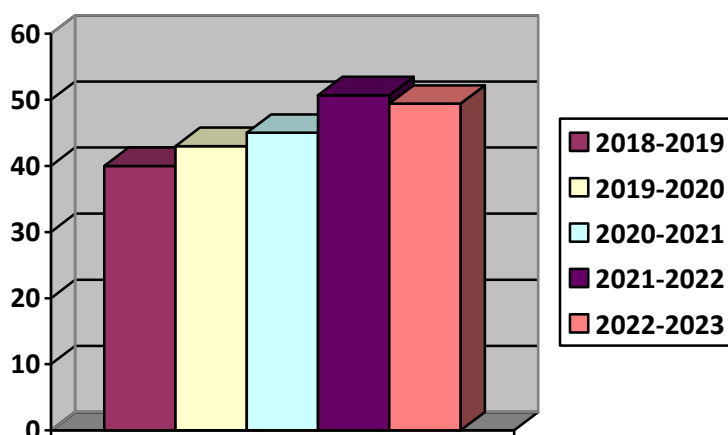
Таким образом, система работы ОУ по повышению качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию обучающихся, заинтересованности родителей с использованием в системе различных форм работы (курсы повышения квалификации, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу с детьми и родителями), через урочную и внеурочную деятельность, в ходе реализации образовательных отношений: обучения, воспитания, социализации и профориентации, для того, чтобы удовлетворить потребности различных участников образовательных отношений в школе, в семье.

Статистика результатов образовательной деятельности за 2020–2023 уч. годы

Таблица 5

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	97	89	93
	– начальная школа	42	38	43
	– основная школа	46	43	43
	– средняя школа	9	8	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Статистика результатов образовательной деятельности в динамике за 5 лет



Наблюдается снижение качества знаний учащихся на 1,3% по сравнению с предыдущим годом. При этом, стоит отметить, что за последние 5 лет уровень качества знаний возрос на 2,6%.

2.1. Анализ работы начальной школы.

На начало 2022-2023 учебного года в начальной школе обучалось 40 человек, 4 комплекта класса.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года - 43 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 3 учащихся.
3. Количество выбывших – 0 учащихся.
4. Переведены в следующий класс 43 учащихся, из них:
 - а) на «4» и «5» - 14 учащихся;
 - б) на «5» - 0 учащихся;
 - в) неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

Анализ учебных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2022 – 2023 уч. г.

Сравнительный анализ успеваемости, качества

Таблица 6

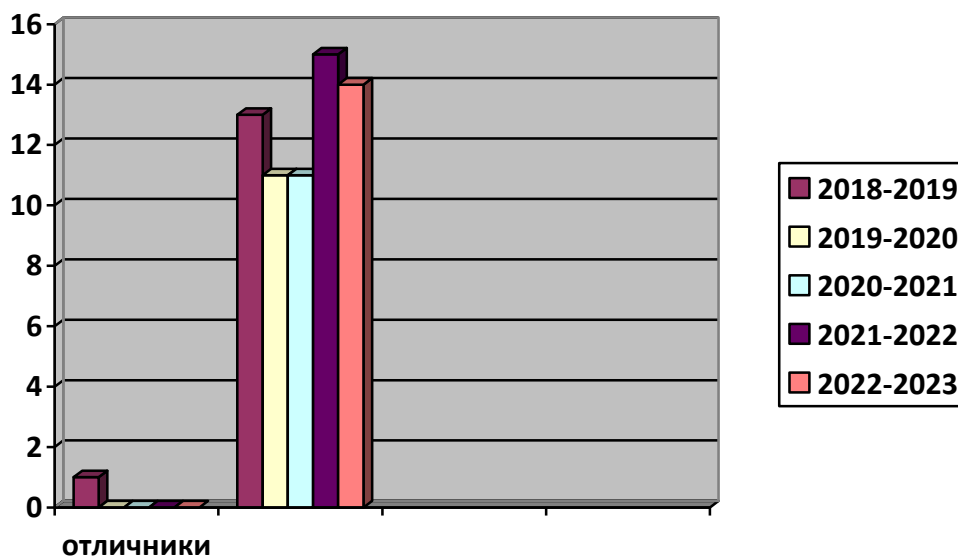
Параметры статистики	2019/2020 уч.год		2020/2021уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	% успева.	% качеств.	% успева.	% качеств.	% успева.	% качеств.	% успева.	% качеств.
1-4 классы	100%	40,7%	100%	38 %	100%	49,8%	100%	40,7

В 2022-2023 уч.году процент качества снизился на 9,1%.

Результаты обучения в начальной школе за 4 последних года:

Таблица 7

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2021/22
Отличники	0	0	0	0
Хорошисты	11	11	15	14



По безотметочной системе оценивания в первом классе в течение учебного года обучались 10 человек.

Отметочная система оценивания начинается со 2-го класса.

Анализ проведения контрольной работы 4 класс 2022-2023 учебный год по русскому языку.

В соответствии с графиком проведения региональных мероприятий по контролю знаний обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области на 2022-2023 учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4 класса по русскому языку за первое полугодие. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 4 класса проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4 класса к середине учебного года.

Результаты представлены в таблице.

	В классе по списку	Выполняли работу	Получили оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Диктант	12	11	3	3	3	2	81,8%	54,5%
Грамматические задания	12	11	0	4	4	3	72,7%	36,4%

Допустили ошибки в диктанте:

Пропуск букв	5
Замена букв	5
слитное написание слов	2
ь показатель мягкости	2
разделительный ь	1
жи-ши	2
перенос слова	2
безударные гласные	2
большая буква в именах	1
точка и большая буква после неё	1

77,3% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 45,95%.

Больше всего ошибок учащиеся 4 класса допустили в пропуске и замене букв. Также наблюдались пунктуационные ошибки.

Хорошо были определены части речи и члены предложения, хуже падежи и разбор слов по составу.

Анализ проведения полугодовой контрольной работы 4 класс за 2022-2023 учебный год по математике.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4 класса по математике (полугодовая контрольная работа). Контроль уровня предметных достижений по математике 4 класса проводился в форме письменной контрольной работы. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4 класса к концу учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 4 класса проводился в форме письменной контрольной работы в двух вариантах.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 11

В классе по списку	Выполняли работу	Получили оценки				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
12	12	0	5	5	2	83,3%	41,7%

Больше всего было сделано ошибок при переводе единиц площади и при вычислении примеров на умножение

Допустили ошибки:

Таблица 12

№ 1 Не решили задачу	№ 2 Допущены ошибки в примерах в нескольких действиях (порядок действий неправильный)	№ 2 Допущены ошибки в примерах в нескольких действиях (ошибки в вычислениях)	№ 3 Допустил и ошибки при переводе именованных чисел	№ 4 Не начертил и квадрат с заданными параметрами	№ 4 Отсутствует нахождение стороны по периметру	№ 4 Отсутствует нахождение площади	№ 5 Не приступили к решению логической задачи	№ 5 Допустили ошибку в решении задачи на логику
4	4	10	11	1	3	3	2	2
33,3	33,3	83,3	91,6	8,3	33,3	33,3	16,6	16,6

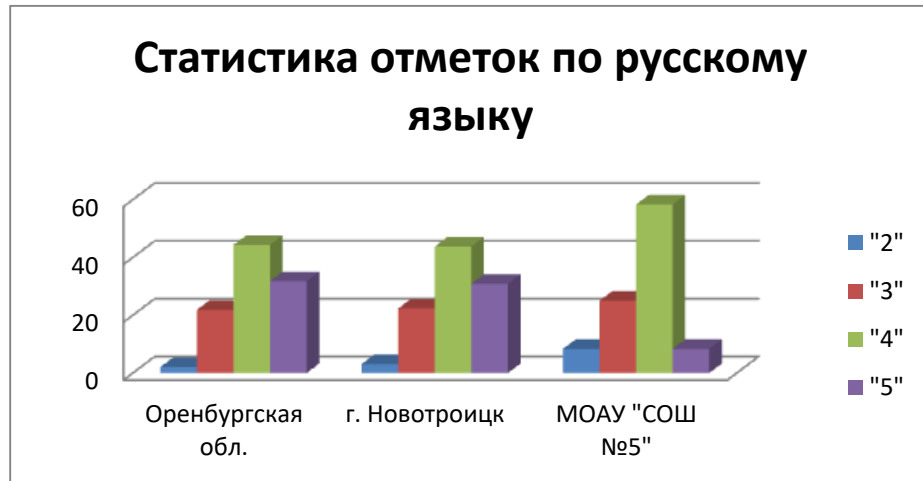
83,3% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 41,7%.

Итоги ВПР

4 класс

Все обучающиеся 4 класса (12 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен на диаграммах.



По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 4 класса по всем предметам составила 91,7%, качество 74,5%.

2.1.1. Оценка техники чтения

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы и критериями, указанными в методических рекомендациях,

разработанных учителями ГМО начальных классов, по окончании года они должны прочитать следующее количество слов в минуту (**вслух**):

1 класс: норма 25-30 сл./мин.

2 класс: норма 40-50 сл./мин.

3 класс: норма 65-75 сл./мин.

4 класс: норма 85-95 сл./мин.

Проверкой было охвачено всего 43 обучающихся 1-4 классов, а именно:

1 класс: 10 чел.

2 класс: 9 чел.

3 класс: 12 чел.

4 класс: 12 чел.

В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Выразительность чтения.
- 5). Темп чтения.

Учителя начальных классов (Пинякова О.Н., Турганова Ж.Б., Выборнова М.В., Жексимбаева З.А.) проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 1 классе у детей сформирован необходимый навык чтения, 3 обучающихся обладают навыком выразительного чтения целыми словами, 5 используют способ чтения слог+слово, 2 обучающийся читает по слогам. Без ошибок читает 7 обучающихся, 3 - допускают единичные ошибки. 100 % обучающихся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах. Скорость чтения 3 обучающихся превышает норму, но не все осознают смысл прочитанного (только по вопросам). 2 обучающихся не в должной мере овладели навыками чтения.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2 классе у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 44% учащихся (4 детей) на конец года укладываются в норму, 44% - читает выше нормы (4 детей), 1 учащийся не в должной мере овладел навыками чтения, у него наблюдается слоговое чтение и не всегда он понимает, что читает. 22% обучающихся допускают ошибки во время чтения текста.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3 классе позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьем классе сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении.

Результаты проверки навыков техники чтения обучающихся третьего класса дают возможность утверждать, что все учащиеся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 100% учащихся читают целыми словами, 66% читают в темпе, соответствующем норме, 50% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску. Это говорит о наличии положительной динамики развития навыков техники чтения (способа, темпа и правильности) у обучающихся. Однако, 1 учащийся не в должной мере овладел навыками чтения, у него наблюдается монотонное чтение, допускают ошибки во время чтения текста.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 66% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Выше нормы читают – 4 уч-ся, в норме – 5 обучающихся.

Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что:

1. 75% овладели навыками техники чтения. Основным недочетом является монотонное чтение. Самой распространенной ошибкой является повтор слов и предложений, а также пропуск/замена букв, слов.
2. Темп чтения большинства учащихся 1-4 классов превышает норму, установленную методическими рекомендациями ГМО учителей начальных классов г. Новотроицк.
3. Причинами несформированности техники чтения у 2 обучающихся, не сдавших норматив, являются нарушения речевого развития, соматические ослабления, нарушения памяти, внимания; языковые барьеры.

Мониторинг сформированности УУД у обучающихся начальной школы

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Условия реализации программы мониторинга банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Таблица 13

Класс	Количество испытуемых	Сформированность универсальных учебных действий														
		Метапредметные УУД														
		Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные			Личностные					
		Исследование словесно-логического мышления			Тест простых поручений			«Рукавички»			«Лесенка»			Анкета школьной мотивации		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	10	2	3	5	1	4	5	2	3	5	1	4	5	1	4	5
2	9	2	5	2	1	4	4	2	5	2	2	5	2	2	5	2
3	12	2	5	5	0	6	5	1	6	5	1	6	5	1	7	4

Таблица 14

Класс	Количество испытуемых	Сформированность универсальных учебных действий														
		Метапредметные УУД														
		Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные			Личностные					
		Исследование словесно-логического мышления			Коррективная проба			«Рукавички»			Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн			Анкета школьной мотивации		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
4	6	2	5	5	2	5	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5

По результатам исследования 47% учащихся начальной школы имеют первый, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Хорошая школьная мотивация у 34 % учащихся. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У 6% обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 8% обучающихся низкая школьная мотивация. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации:

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

2.1.2 Общие сведения о педагогических кадрах, осуществляющих преподавание в начальных классах

Таблица 15

Фамилия, Имя, Отчество учителя (полностью)	Сведения об образовании и о квалификации	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет	
			Наименование предмета	Классы, в которых преподается предмет
	Наименование профессионального образовательного учреждения, специальность, год окончания	Общий		
Выборнова Мария Владимировна	учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования, ОГУ, 1999г.	34	начальные классы	4
Турганова Жамиля Бримжановна	Учитель начальных классов, орское педагогическое училище, 1986	30	начальные классы	2
Пинякова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов, орское педагогическое училище, 1988	34	начальные классы	3
Жексимбаева Зада Алимжановна	Учитель начальных классов, ОГТИ.	3	начальные классы	1

2.2. Анализ работы основной школы.

На начало 2022-2023 учебного года в основной школе обучалось 43 человек, 5 комплектов классов.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года - 43 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 1 учащихся.
3. Количество выбывших – 1 учащихся.
4. Переведены в следующий класс 43 учащихся, из них:
 - а) на «4» и «5» - 15 учащихся;
 - б) на «5» - 3 учащихся;
 - в) неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

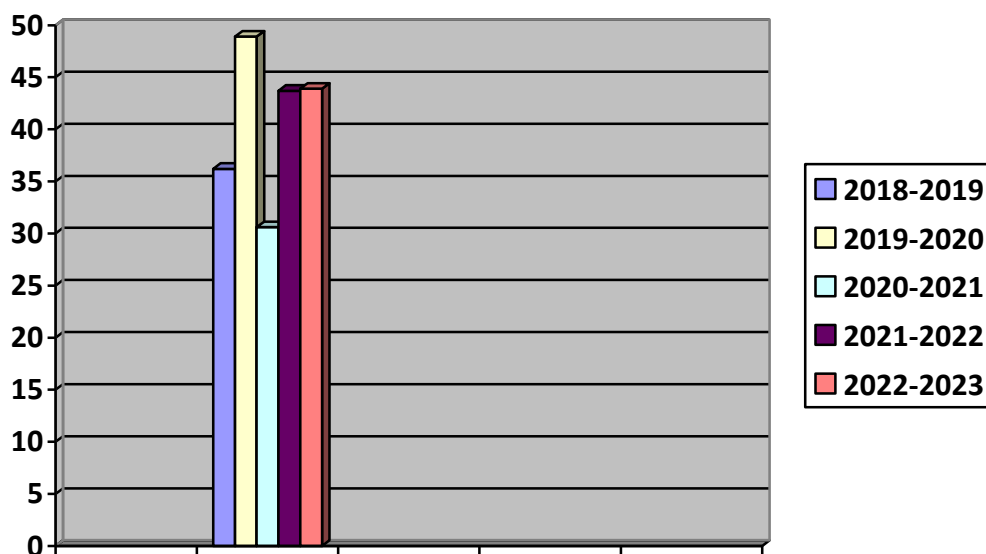
Анализ учебных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся основной школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2022 – 2023 уч. г.

Сравнительный анализ успеваемости, качества

Таблица 16

Учебный год	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Успеваемость	100%	100%;	100%	100%	100%
Качество знаний	36,2%	48,9%	30,6%	43,7%	43,9



Показатель качества в 2022-2023 учебном году повысился на 0,2 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты обучения в основной школе за 3 последних года:

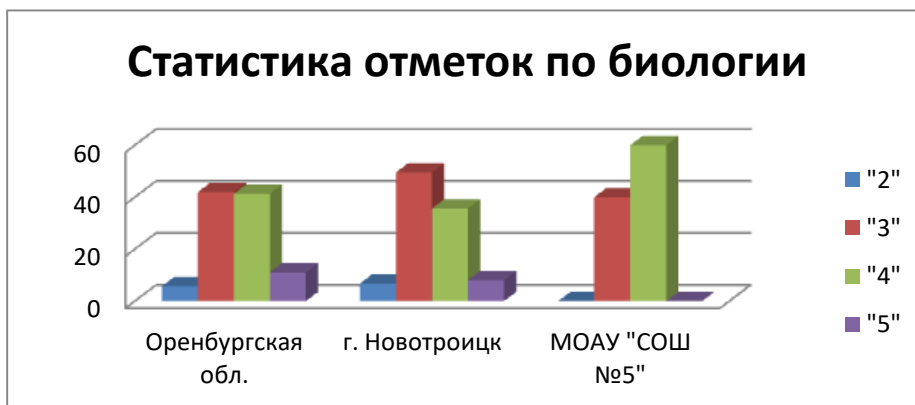
Таблица 17

Учебный год	2020/21	2021/22	2021/22
Отличники	1	3	3
Хорошисты	14	15	15

**Итоги ВПР в основной школе
5 класс**

Обучающиеся 5 класса (6 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен на диаграммах.





По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 5 класса по всем предметам составила 100%, качество 55%.

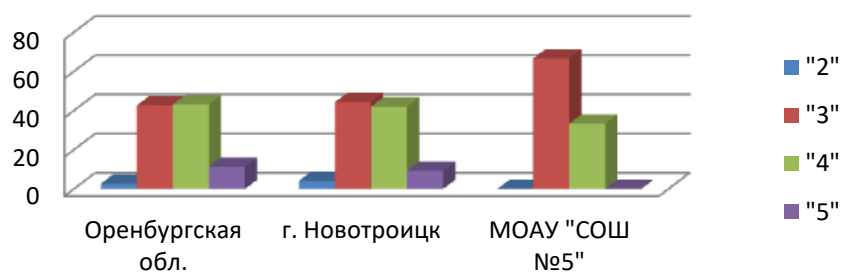
Итоги ВПР 6 класс

Обучающиеся 6 класса (7 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, географии и истории.

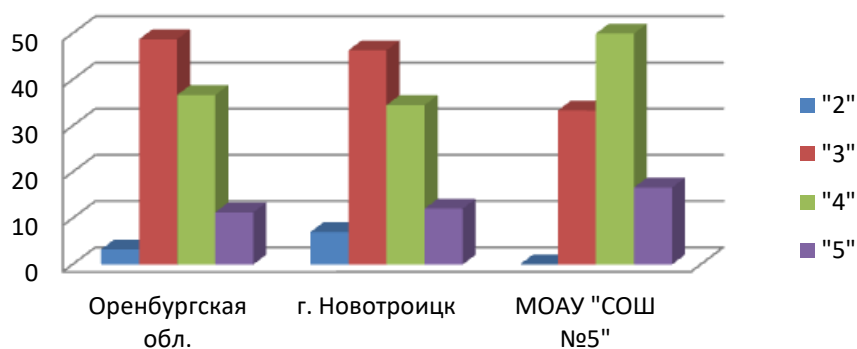
Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен на диаграммах.



Статистика отметок по географии



Статистика отметок по истории



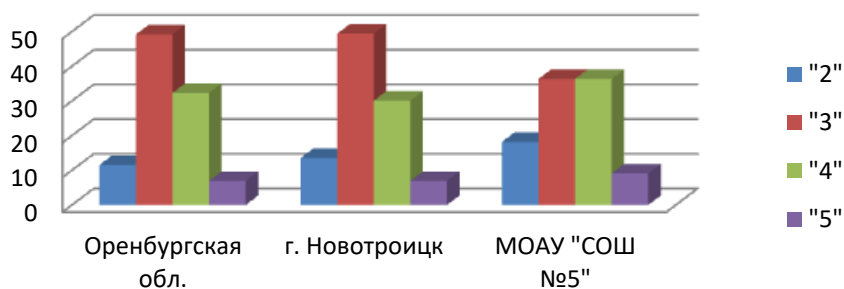
По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 6 класса по всем предметам составила 91,67%, качество 50%.

Итоги ВПР 7 класс

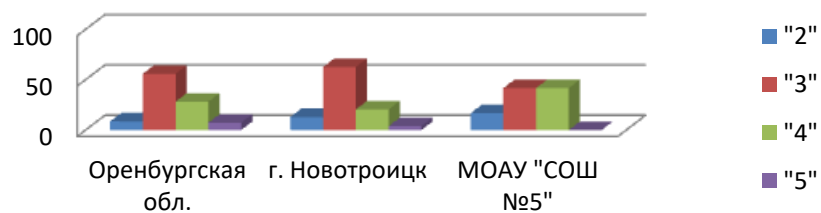
Обучающиеся 7 класса (13 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, физике, обществознанию и английскому языку.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен на диаграммах.

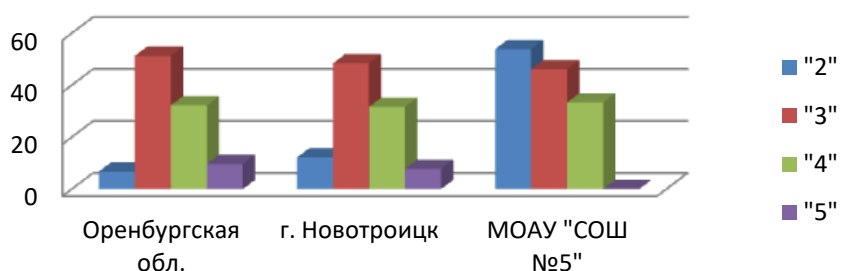
Статистика отметок по русскому языку



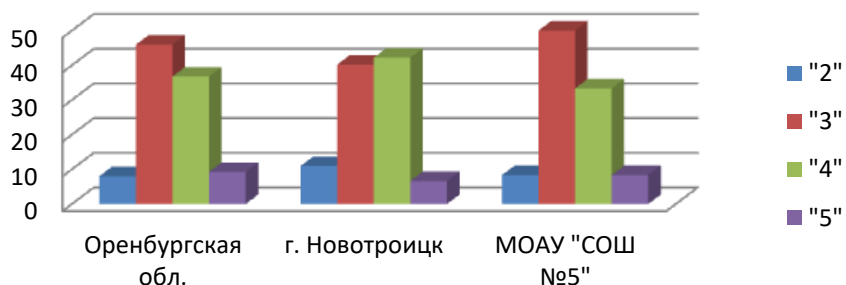
Статистика отметок по математике



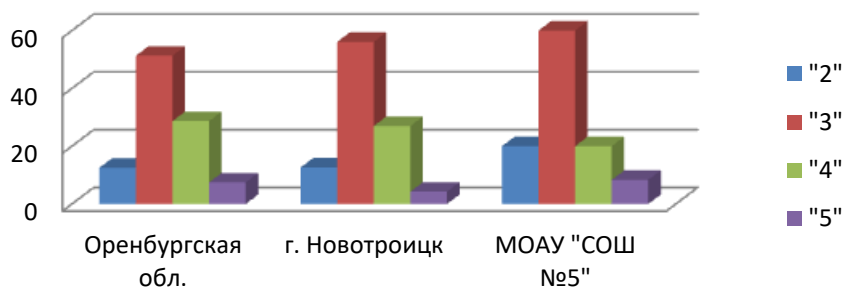
Статистика отметок по физике



Статистика отметок по обществознанию



Статистика отметок по английскому языку

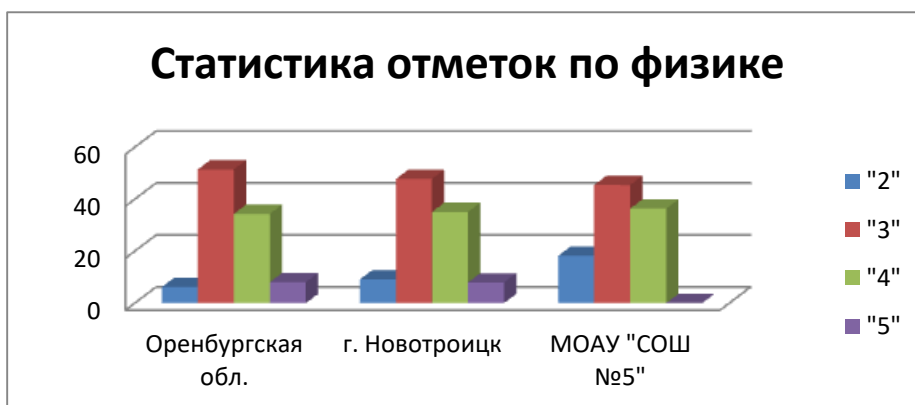


По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 7 класса по всем предметам составила 73,11%, качество 37,24%.

Итоги ВПР 8 класс

Обучающиеся 8 класса (12 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, физике и обществознанию.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен на диаграммах.

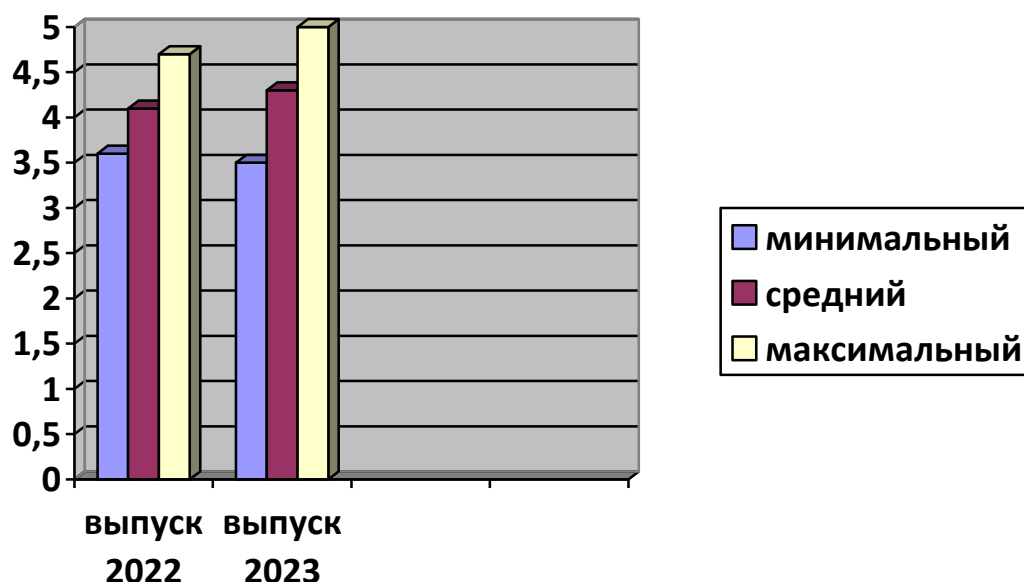




По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 8 класса по всем предметам составила 81,7%, качество 50,85%.

2.2.1. Анализ качества аттестатов об основном общем образовании на основании среднего балла

В большинство колледжей сегодня не нужно сдавать экзамены для поступления. Конкурс на бюджетные места проводится по среднему баллу аттестата. Поступят на бюджетные места самых востребованных специальностей те абитуриенты, у которых средний балл аттестата будет выше. Поэтому мониторинг итоговых отметок обучающихся 9 класса, выносимых в аттестат, для школы является приоритетным направлением в работе. В диаграмме представлен сравнительный анализ среднего балла аттестата об основном общем образовании выпускников 2022 г. и 2023 г.



2.2.2. Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 5-9-х классов

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9-х классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5-9 х классах при использовании комплекса методик:

- Тест Р. Кеттелла СРQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

были получены следующие **РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 18

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	34%	33%	33%
Регулятивные	35%	33%	32%
Познавательные	33%	34%	33%
Коммуникативные	66%	34%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	42%	34%	26%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что 42 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 26% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 34% учеников 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

При использовании комплекса методик:

- Тест Р. Кеттелла СРQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню общего интеллектуального развития по методике CPQ Кеттелл (фактор В)

Таблица 19

	5
Высокий уровень	33%
Средний уровень	34%
Низкий уровень	33%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

5-й КЛАСС

Процентное распределение учащихся 5-го класса по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Таблица 20

УРОВНИ	% учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений
5 класс	
ТРЕВОЖНОСТЬ	
Высокий уровень	13%
Средний уровень	38%
Низкий уровень	49%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
Высокий уровень	38%
Средний уровень	37%
Низкий уровень	25%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ	
Высокий уровень	38%
Средний уровень	37%
Низкий уровень	13%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по социометрическому статусу

Таблица 21

Группы, различающиеся по статусу		% <i>пятиклассников, относящихся к определенной группе</i>
Высоко статусные		0%
Средне статусные		100%
Низко статусные	пренебрегаемые	0%
	отверженные	0%
	изолированные	0%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-го класса по уровню развития познавательных УУД

Таблица 22

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	37,5%	37,5%	37,5%	37,5	25%	25%
	Усвоение знаний, успеваемость	37,5%	37,5%	37,5%	37,5	25%	25%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-го класса по уровню развития личностных УУД

Таблица 23

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	63%	63%	38%	38%	0%	
	Эмоциональное благополучие	63%	63%	38%	38%	0%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-го класса по уровню развития коммуникативных УУД

Таблица 24

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	63%	63%	38%	38%	0%	
	Взаимоотношения с учителями	100%	100%	0%		0%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-х классов по уровню развития регулятивных УУД

Таблица 25

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	33%		33%		33%	
	Самоконтроль	33%		33%		33%	

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 6-го КЛАССА

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню общего интеллектуального развития по методике СРQ Кеттелл (фактор В)

Таблица 26

	Средн.
Высокий уровень	40%
Средний уровень	50%
Низкий уровень	10%

Как видно из данных таблицы в 6 классе присутствует тенденция к увеличению процента учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития и снижению процента учащихся с низким интеллектуальным уровнем.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

6-ой класс

Процентное распределение учащихся 6-го класса по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Таблица 27

Уровни	%учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений	Результаты по всей выборке
ТРЕВОЖНОСТЬ		
Высокий уровень	10%	
Средний уровень	20%	
Низкий уровень	70%	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ		
Высокий уровень	40%	
Средний уровень	50%	
Низкий уровень	10%	
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ		
Высокий уровень	40%	
Средний уровень	60%	
Низкий уровень	0%	

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

6-ой класс

Процентное распределение учащихся 6-ого класса по социометрическому статусу

Таблица 28

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% шестиклассников, относящихся к определенной группе	Результаты по всей выборке
Высоко статусные		30%	
Средне статусные		70%	
Низко статусные	пренебрегаемые	0%	
	отверженные	0%	
	изолированные	0%	

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-го класса по уровню развития познавательных УУД

Таблица 29

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	40%	40%	50%	50%	10%	10%
	Усвоение знаний, успеваемость	40%	40%	50%	50%	10%	10%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-го классов по уровню развития личностных УУД

Таблица 30

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	70%	70%	20%	20%	10%	-
	Эмоциональное благополучие	80%	80%	10%	20%	10%	-

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-го класса по уровню развития коммуникативных УУД

Таблица 31

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	70%	70%	20%	30%	10%	0
	Взаимоотношения с учителями	70%	70%	20%	30%	10%	0

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 6-го класса по уровню развития регулятивных УУД

Таблица 32

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	70%	70%	20%	30%	10%	
	Самоконтроль	60%	60%	20%	40%	20%	

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:

1. Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой;
2. Карта наблюдений за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, С.Т. Громбах (модифицированной Е.С.Еськиной, Т. Л. Больбот);
3. Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
4. Тест «Уровень словесно-логического мышления» Фоттекова, Переслени;
5. Методика самооценки и уровня притязаний;
6. Методика «Социометрическая матрица»;
7. Опросник школьной тревожности Филипса;
8. Методика «Выявление объема кратковременной памяти»;
9. Методика «Концентрация внимания».

Личностные УУД

В данном возрасте происходит «мотивационный кризис» и снижение мотивации происходит в сторону положительного отношения к школе. Необходимо обратить внимание на обучающихся с негативным уровнем мотивации, провести разъяснительную работу с родителями. Уровень самооценки достаточно высок, процент адекватной самооценки вырос, соответственно снизился процент завышенного и заниженного уровня.

Познавательные УУД

Тест «Уровень словесно-логического мышления». Особое значение для эффективного контроля за динамикой психического развития детей может иметь данная методика, оценивающая развитие словесно-логического мышления, так как именно оно наиболее интенсивно развивается в старшем школьном возрасте.

Тест « Оценка сформированности навыка чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой.

Уровень концентрации внимания

Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания, на сегодня отмечается невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, долго удерживать внимание при решении учебных задач. Проведенная диагностика направлена на изучение концентрации внимания – это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой либо один объект или вид деятельности и не распространяющиеся на другие.

Общий показатель сформированности УУД в 6 классе

Таблица 33

УУД	Высокий	средний	Низкий
Личностные	70%	30%	0
Регулятивные	50%	40%	10%
Познавательные	40%	50%	10%
Коммуникативные	60%	30%	10%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 7-ом классе по уровню интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Таблица 34

Уровень интеллектуального развития	Результаты по 7-ом классе	
	Ср.	
Выше нормы	15%	
Возрастная норма	39%	
Близкий к норме	31%	
Низкий уровень	15%	
Очень низкий уровень	0%	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 7-ой КЛАСС

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Таблица 35

Уровни	<i>% учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений</i>
ТРЕВОЖНОСТЬ	
Высокий уровень	15%
Средний уровень	31%
Низкий уровень	54%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
Высокий уровень	39%
Средний уровень	61%
Низкий уровень	0%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ	
Высокий уровень	60%
Средний уровень	25%
Низкий уровень	15%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 7 КЛАСС

Процентное распределение учащихся 7-х классов по социометрическому статусу

Таблица 36

ГРУППЫ, различающиеся по статусу		% 7-классников, относящихся к определенной группе	
		Результаты по классам	
Высоко статусные		24%	
Средне статусные		76%	
Низко статусные	пренебрегаемые	0%	
	отверженные	0%	
	изолированные	0%	

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-ой класс по уровню развития познавательных УУД

Таблица 37

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	38%	38%	47%	47%	15%	15%
	Усвоение знаний, успеваемость	38%	38%	47%	47%	15%	15%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-го класса по уровню развития личностных УУД

Таблица 38

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	60%	60%	15%	15%	15%	15%
	Эмоциональное благополучие	60%	60%	25%	25%	15%	15%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-го класса по уровню развития коммуникативных УУД

Таблица 39

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	67%	67%	25%	25%	8%	8%
	Взаимоотношения с учителями	61%	61%	31%	31%	8%	8%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню развития регулятивных УУД

Таблица 40

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	75%	75%	25%	25%	15%	15%
	Самоконтроль	65%	65%	20%	20%	15%	15%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 8-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню общего интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Таблица 41

	Результаты по 8-м классам
Уровень интеллектуального развития	8 класс
Выше нормы	20%
Возрастная норма	20%
Близкий к норме	20%
Низкий уровень	40%
Очень низкий уровень	0%

Представленные данные показывают, что в целом тенденция к повышению уровня интеллектуального развития ярче прослеживается в 8 классе.

Согласно имеющимся данным, в 8-ом классе присутствует более динамичное интеллектуальное развитие школьников. Отметим, что интеллект является характеристикой врожденного плана и мало поддается быстрым и интенсивным изменениям. Однако исследование показывает, что проведение экспериментальной программы способствует повышению уровня интеллектуального развития.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 8-ой КЛАСС

Процентное распределение учащихся 8-го класса по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Таблица 42

УРОВНИ	% учащихся, относящихся к определенному уровню тревожности, познавательной активности, мотивации достижений
Результаты по всей выборке	
ТРЕВОЖНОСТЬ	
Высокий уровень	40%
Средний уровень	20%
Низкий уровень	40%

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
Высокий уровень	40%
Средний уровень	40%
Низкий уровень	20%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ	
Высокий уровень	60%
Средний уровень	20%
Низкий уровень	20%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 8-ой класс

Процентное распределение учащихся 8-го класса по социометрическому статусу

Таблица 43

Группы, различающиеся по статусу		% 8-классников, относящихся к определенной группе	
		Результаты по классам	
Высоко статусные		60%	
Средне статусные		40%	
Низко статусные	Пренебрегаемые	0%	
	Отверженные	0%	
	Изолированные	0%	

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития познавательных УУД

Таблица 44

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	40%	60%	20%	0%	40%	40%
	Усвоение знаний, успеваемость	40%	60%	20%	0%	40%	40%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития личностных УУД

Таблица 45

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	60%	60%	40%	40%	0%	0

	Эмоциональное благополучие	60%	60%	40%	40%	0%	0
--	----------------------------	-----	-----	-----	-----	----	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-го класса по уровню развития коммуникативных УУД
Таблица 46

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	60%	60%	40%	40%	0%	0%
	Взаимоотношения с учителями	60%	60%	40%	40%	0%	0%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 8-х классов по уровню развития регулятивных УУД
Таблица 47

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	40%	60%	20%	0%	40%	40%
	Самоконтроль	60%	60%	40%	40%	0%	0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню общего интеллектуального развития по результатам Группового Интеллектуального Теста

Таблица 48

Уровень интеллектуального развития	Результаты по 9-м классам
	9 класс
Выше нормы	42%
Возрастная норма	30%
Близкий к норме	14%
Низкий уровень	14%
Очень низкий уровень	0%

Выпускной класс на протяжении нескольких лет был лидером по уровню общего интеллектуального развития.

Согласно имеющимся данным, в 9-ом классе присутствует более динамичное интеллектуальное развитие школьников. Отметим, что интеллект является характеристикой врожденного плана и мало поддается быстрым и интенсивным изменениям. Однако

исследование показывает, что проведение экспериментальной программы способствует повышению уровня интеллектуального развития.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 9-ый КЛАСС

Процентное распределение учащихся 9-го класса по уровню: тревожности, познавательной активности, мотивации эмоционального отношения к учению

Таблица 49

УРОВНИ		% учащихся, относящихся к определенному уровню <i>тревожности, познавательной активности, мотивации достижений</i>
		Результаты по всей выборке
ТРЕВОЖНОСТЬ		
Высокий уровень		29%
Средний уровень		29%
Низкий уровень		42%
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ		
Высокий уровень		42%
Средний уровень		29%
Низкий уровень		29%
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ		
Высокий уровень		42%
Средний уровень		29%
Низкий уровень		14%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 9-ой класс

Процентное распределение учащихся 9-го класса по социометрическому статусу

Таблица 50

Группы, различающиеся по статусу		% учащихся, относящихся к определенной группе
		Результаты по классам
Высоко статусные		42%
Средне статусные		58%
Низко статусные	Пренебрегаемые	0%
	Отверженные	0%
	Изолированные	0%

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню развития познавательных УУД

Таблица 51

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Познавательные	Учебная активность	50%	60%	30%	40%	20%	0%
	Усвоение знаний, успеваемость	50%	60%	30%	40%	20%	0%

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню развития личностных УУД

Таблица 52

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Личностные	Усвоение нравственно-этических и школьных норм поведения	58%	58%	21%	21%	21%	21%
	Эмоциональное благополучие	58%	58%	21%	21%	21%	21%

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 9-го класса по уровню развития коммуникативных УУД

Таблица 53

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	100%	100%	0%	0%	0%	0%
	Взаимоотношения с учителями	60%	60%	20%	20%	20%	20%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 9-х классов по уровню развития регулятивных УУД

Таблица 54

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	44%	55%	22%	11%	22%	0%
	Самоконтроль	55%	67%	11%	11%	11%	0%

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-х – 9-х КЛАССОВ

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов МОАУ «СОШ № 5» показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Регулятивные УУД показывают

наиболее яркую динамику развития и находятся преимущественно на высоком уровне развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности школьников в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне.

Согласно полученным данным у 26% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5-9 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

2.2.3. Итоги контрольных срезов знаний обучающихся в 7 классах

Анализ муниципального зачета по геометрии

В результате проведенного зачёта получены следующие результаты:
в классе-13, сдавали зачет-13 (1 учащийся ЗПР)

«5»- 3 «4»- 5 «3»- 5 «2» - 0 % успеваемости –100% Качество –62%

Показатели результативности ответов учащихся представлены в таблице:

№	Фамилия имя учащегося	№ билета	№1	№2	№3	№4	балл	оценка
1	Абдулин Богдан	1	1	1	1	1	4	4
2	Алисеенко Вероника	9	1	1	1	1	4	4
3	Альмагамбетов Тимур	2	1	2	1	0	4	4
4	Альмагамбетова Камила	12	1	1	1	2	5	5
5	Базарбаев Айдос	8	1	1	1	0	3	3
6	Бахтеев Рустам	5	1	2	1	1	5	5
7	Комеренко Валентина	8	1	1	1	1	4	4
8	Кувандыков Илья	3	1	1	1	0	3	3
9	Курицина Полина	11	1	1	1	0	3	3
10	Лопатина Анна	7	1	1	1	0	3	3
11	Лущенков Матвей	6	1	1	1	0	3	3
12	Мельник Анастасия	14	1	1	1	1	4	4
13	Речкалова Варвара	10	1	1	1	2	5	5
<i>Кол-во правильных ответов</i>			13	11\2	13	5\2		
<i>Процент правильных ответов</i>			100	85\15	100	38\15		

Меры устранения недочётов: в следующем учебном году при подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению школьников грамотным логическим рассуждениям, начиная с обучения их грамотной устной и письменной речи. Целесообразно, чтобы на устных, на первых порах образец ответа давал сам учитель, предлагая неоднократно повторить его при решении аналогичных задач. Каждый ответ учащегося надо завершать правильной и точной формулировкой учителя, не снижая при этом оценку за "корявый язык" ученика при правильном понимании: сути теоретического материала и верном решении задачи. При изучении материала необходимо проводить работу по обучению школьников доказательным рассуждениям, стремясь к тому, чтобы эти рассуждения явились обязательными компонентами решения каждой задачи. При этом следует постепенно повышать уровень требований к доказательным рассуждениям в ходе решения задач, поощрять любые попытки учащихся проводить такие рассуждения.

2.2.4 Итоги контрольных срезов знаний обучающихся в 8 классах

Анализ регионального зачёта по геометрии

В результате проведенного зачёта получены следующие результаты: в классе-12 учащихся сдавали зачёт-12 учащихся

«5»- 5 «4»- 3 «3»- 4 «2» - 0 % успеваемости –100% Качество –67%

Показатели результативности ответов учащихся представлены в таблице:

№	Фамилия имя учащегося	№ билета	№1	№2	№3	№4	балл	оценка
1	Сахиашвили Георгий	10	1	2	1	2	6	5
2	Антипов Дмитрий	1	1	2	1	2	6	5
3	Шунчалина Милана	15	1	2	1	2	6	5
4	Абдулина Алина	1	1	1	1	1	4	4
5	Филипова Надежда	7	1	2	1	2	6	5
6	Нигматулин Илья	4	1	2	1	1	5	5
7	Даулетова Анжела	5	1	1	1	0	3	3
8	Масалимова Шахзода	5	1	1	1	0	3	3
9	Родионов Алексей	3	1	1	1	1	4	4
10	Кувандыков Данила	4	1	1	1	0	3	3
11	Соловьева Виктория	8	1	1	1	1	4	4
12	Даниелян Наталья	2	1	1	1	0	3	3
<i>Кол-во правильных ответов</i>			12	7\5	12	4\4		
<i>Процент правильных ответов</i>			100	58\42	100	33\33		

Вывод: зачёт показал, что

- учащиеся владеют терминологией предмета;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;
- недостаточно сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

2.3. Анализ работы средней школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2022/2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана для 10 и 11 классов школа ориентировалась на включение предметов по выбору участников образовательных отношений.

В 2022/23 в средней школе обучалось 7 человек, 2 комплекта класса.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

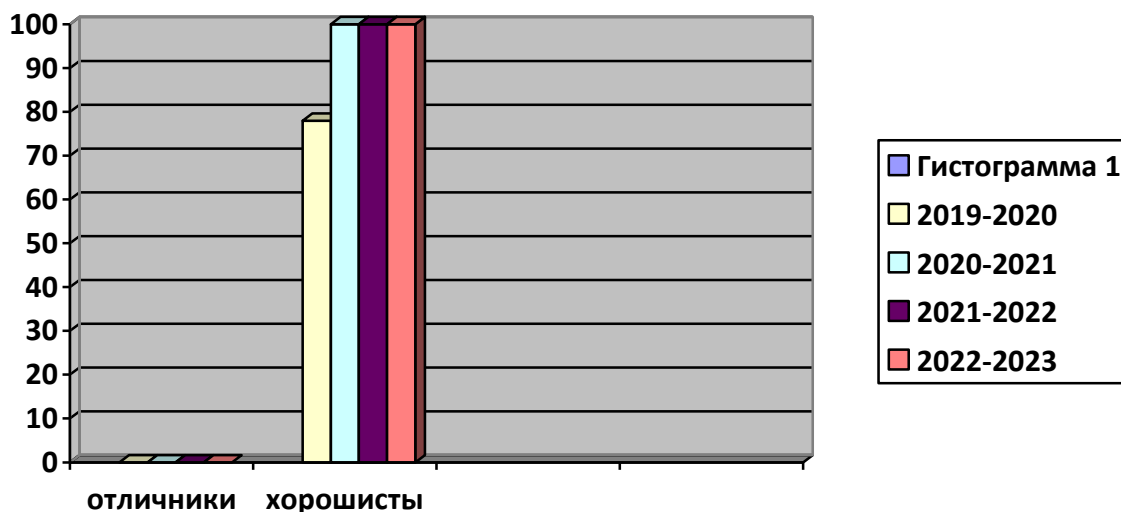
1. Количество учащихся на конец учебного года - 7 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 0 чел.
3. Количество выбывших – 0 чел.
4. Переведены в 11 класс 4 учащихся, из них:
 - а) на «4» и «5» - 4 учащихся;
 - б) на «5» - 0 учащихся;
 - в) неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.
5. Допущены к ГИА в форме ЕГЭ 4 чел., из них:
 - а) закончивших школу на «4» и «5» - 4 чел.
 - б) получивших аттестат с отличием - 0 чел.

Анализ учебных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся средней школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2022 – 2023 уч. г.

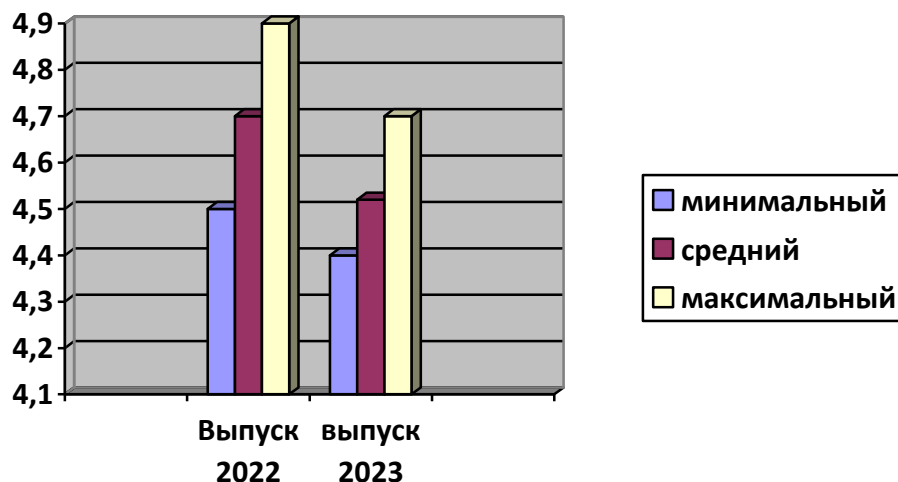
Таблица 59

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Отличники	0	0	0	0
Хорошисты	78%	100%	100%	100%



По диаграмме видим, что в сравнении с итогами 2022/23 учебного года в текущем учебном году качество знаний стабильно: все старшеклассники показали стабильно достойные результаты (все 7 учащихся – хорошисты).

Сравнительный анализ «среднего балла» аттестата о среднем общем образовании представлен на диаграмме



В течение 2022/23 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены входные, полугодовые, контрольные работы по русскому языку, математике согласно графику министерства образования Оренбургской области, а также контрольные срезы по предметам по выбору, пробные ЕГЭ.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогая выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоги контрольных срезов знаний по русскому языку в 10 классе

Таблица 60

Входной контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль (годовая КР)	
Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
75%	50%	100%	50%	100%	50%

Итоги контрольных срезов знаний по математике в 10 классе

Таблица 61

Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль (годовая КР)	
Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
67%	33%	67%	0%	67%	0%

Из анализа таблиц видим, что показатель успеваемости по русскому языку вырос на 25%, а показатель качества стабилен. Качественные показатели по математике снизились.

Итоги ВПР

11 класс

Все обучающиеся 11 класс (4 человек) выполняли задания ВПР по химии, биологии, географии, английскому языку, физике. Успеваемость 100%, качество 70-100%.

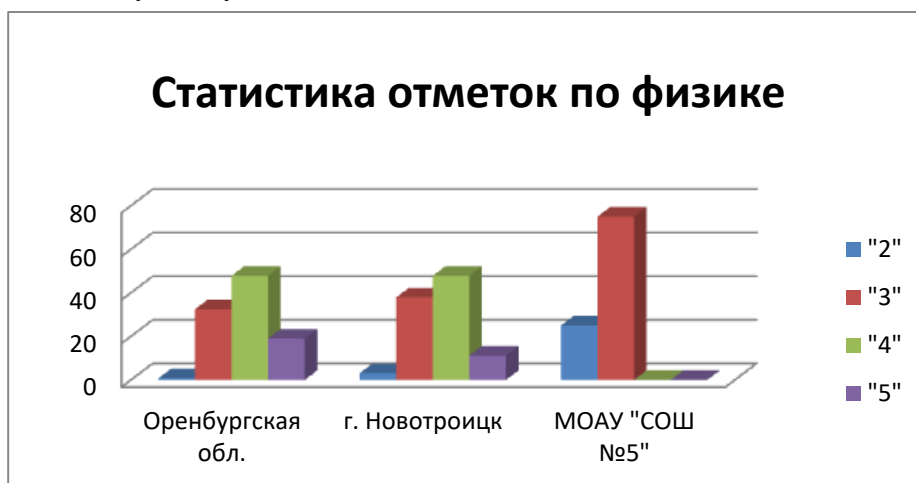
Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы представлен в таблице.

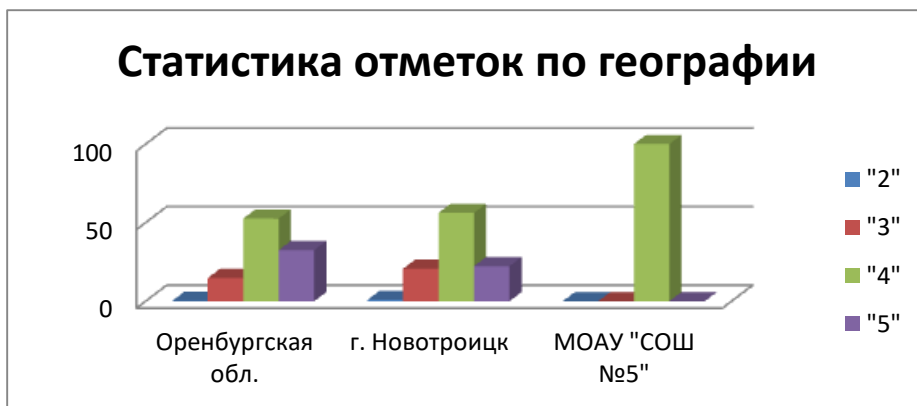
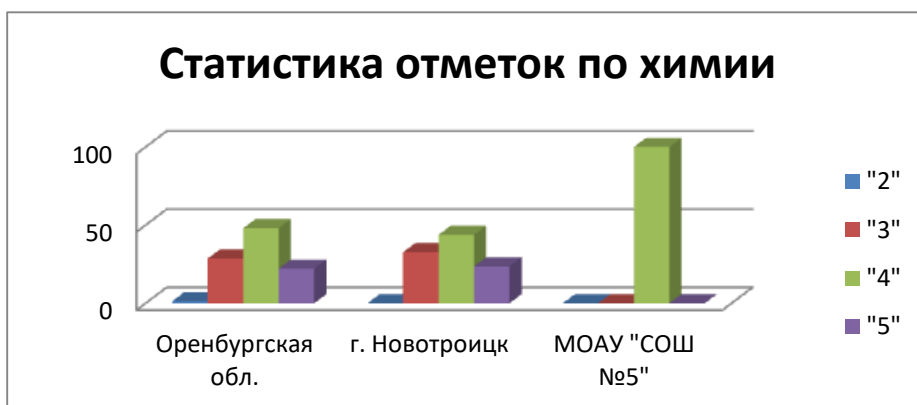
Таблица 62

Отметка за ВПР 11 класс	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Англ.язык	0%	0%	100%	0%
химия	0%	0%	100%	0%
Биология	0%	0%	100%	0%
география	0%	0%	100%	0%
физика	0%	0%	100%	0%

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: качество выполнения ВПР по всем предметам на высоком уровне.

Все обучающиеся 11 класса (4 человека) выполняли задания ВПР по физике, химии, географии, английскому языку.





По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 11 класса по всем предметам составила 93,75%, качество 82,75%.

2.4. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Для организации подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов в ОО утвержден общешкольный план подготовки к государственной итоговой аттестации, разработаны программа подготовки к ГИА; индивидуальные планы подготовки к ГИА, составленные на основе кодификатора и спецификации материалов ФИПИ на 2022-2023 уч.г. дидактический материала по подготовке к ГИА; у учителей-предметников имеются в наличии демонстрационные контрольно-измерительные материалы, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся; рабочие программы и поурочное планирование, включающее повторение пройденного материала, журналы учета ликвидации пробелов в знаниях. Обучающиеся 9, 11 классов ведут индивидуальные тетради по подготовке к экзаменам и ликвидации пробелов в знаниях.

Классными руководителями составлены списки обучающихся с предварительным выбором предметов, списки учащихся, которые могут не переступить минимальный порог, списки учащихся, претендующих на аттестат с отличием.

Состояние рабочих программ по предметам, выносимым на ГИА (дидактические единицы Стандарта):

9 класс:

Рабочие программы по предметам, выносимым на ОГЭ (русский язык, математика, география, биология, обществознание, история) соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по предмету. Они основываются на образовательной программе школы, учитывая основные направления развития и возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся конкретного класса.

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей учебной программе по предмету отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в данной учебной дисциплине, т.е. описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Кроме того, в рабочей программе по предмету (при наличии итоговой аттестации в форме ОГЭ) отведено время на подготовку к данной форме аттестации при изучении дидактических единиц, входящих в состав ОГЭ.

11 класс:

Программы утверждены в соответствии с Уставом ОО, в программах отражена специфика изучения предмета, объем и содержание дидактических единиц соответствует содержанию рабочей программы для данного класса, объему и содержанию планируемых результатов рабочей программы для данного класса, поурочное распределение дидактических единиц позволяет достичь промежуточных планируемых результатов для данного класса. КТП отражает систему оценки результатов освоения учебного предмета, определены точки текущего контроля, формы и методы контроля. Представлены примерные КИМы, согласованные с планируемыми результатами.

Состояние контрольно-оценочного материала (наличие, структура):

Используются следующие виды контрольно-оценочных материалов:

- репродуктивный

- стереотипный
 - творческий,
- которые включают в себя:
- тестовые задания;
 - задачи;
 - упражнения.

КИМ составлены в соответствии с логической структурой построения учебного материала, способствуют стимулированию обучающегося логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность проверяемого содержания учебного материала.

Все задания составляются учителями по определенным правилам.

Осуществление контроля уровня знаний в рамках реализации программного материала (проведение различных форм контроля:

классные журналы, тетради для контрольных работ)

Осуществление контроля уровня знаний в рамках реализации программного материала:

Формы контроля:

- Диагностический контроль;
- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый

Методы контроля:

- Собеседование с педагогами;
- Изучение школьных стандартов по выполнению учебных программ;
- Проверка классных журналов 1-11 классов
- Проверка тетрадей для контрольных работ (проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и математике).

Контроль проводится согласно плану ВШК. Тематические справки зачитываются заместителями директора на совещании при завуче и при директоре.

Сводная информация о выбираемых экзаменах представлена в следующих таблицах:

Таблица 63

9 классы

Класс	Кол-во	Количество обучающихся, выбравших экзамены								
		Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Английский язык
9	5	0	1	0	0	1	2	2	0	0
Итого	5	0	1	0	0	1	2	2	0	0

2 обучающихся класса (из 5) сдавали ГВЭ только по основным предметам

Таблица 64

11 классы

Класс	Кол-во	Количество обучающихся, выбравших экзамены										
		Литерат.	Матем. База	Матем. Проф.	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Информатика	Англ. яз.
11	4	0	4	0	0	0	2	0	2	4	0	0
11	4	0	4	0	0	0	2	0	2	4	0	0

Пути подготовки выпускников через предметы учебного плана

Направления элективных курсов

Реализуемые рабочие программы элективных курсов

Введение **элективных курсов** на уровне СОО позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету, либо удовлетворить познавательные интересы обучающихся в областях деятельности человека, не выходящих за рамки выбранного ими профиля.

По 6 часов школьного компонента в X-IX классах отведены на репетиционные элективные курсы, задача которых – ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ:

- элективный курс по русскому языку, 2 часа в неделю, 68 часов в год, «Методика работы с текстом».
- элективный курс по алгебре, 1 час в неделю, 34 часа в год, «Избранные вопросы математики».
- элективный курс по геометрии, 1 час в неделю, 34 часа в год, «Практикум по геометрии: решение задач».
- элективный курс по истории: «Курс отечественной истории», 1 час в неделю (34 ч в год).
- элективный курс «Проблемные вопросы по обществознанию» 1 час в неделю (34 ч в год);
- элективный курс по английскому языку 1 час в неделю (34 ч. в год);
- элективный курс «Индивидуальный проект» 1 час в неделю (34 ч. в год) реализуется в целях обеспечения обучающимся опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Пути подготовки выпускников через дополнительные занятия,
в т.ч. на каникулах**

Индивидуальные консультации и групповые занятия на базе образовательной организации, организация зачетов по заданиям, применение видеоуроков, консультации для обучающихся и их родителей с целью формирования положительного отношения через анализ возможностей, которые предоставляет ГИА его участникам.

По контролю проведения индивидуальных и групповых дополнительных занятий для подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов можно отметить систематическую работу по подготовке к занятиям и использование на консультациях экзаменационных материалов прошлых лет. Формы работы и темы, по которым наблюдаются пробелы, можно проследить по индивидуальным тетрадям. Кроме того, у обучающихся 9 и 11 классов имеются папки и тетради для подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классах и в форме ЕГЭ в 11 классах.

Анализ кадрового состава, реализующего подготовку к ГИА

Таблица 65

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификация
Родионова Мария Сергеевна	Высшее педагогическое (учитель русского языка и литературы)	3,5	б/кат
Пинякова Светлана Геннадьевна	Высшее педагогическое (учитель математики)	40	Высшая квалификационная категория
Трифоновна Марина Павловна	Высшее педагогическое (учитель биологии и географии)	36	Первая квалификационная категория
Чересов Олег Юрьевич	Высшее педагогическое (учитель истории и обществознания)	5	Первая квалификационная категория

Мониторинговая деятельность в рамках ВСОКО

Состояние индивидуальных образовательных маршрутов

Структура проектирования образовательного маршрута в МОАУ «СОШ № 5» включает в себя следующие этапы:

1 этап- выявление причин, по которым учащиеся отнесены к «группе риска».

2 этап:

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

Маршрутные листы разрабатываются самостоятельно каждым учителем.

3 этап. Подведение итогов – это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

В своей работе учителя-предметники используют:

- читательский дневник;
- тренировочные листы по математике, русскому языку и др. предметам;

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у детей формируются основы учебно-познавательной компетенции:

- они учатся самостоятельно самоорганизовываться на занятиях,
- умеют планировать свою работу,
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Ежегодно в организации проводится оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, проводится сравнительная оценка, выявляется динамика, определяются типичные ошибки в организации работы и причины появления ошибок.

В образовательной организации проводится следующая мониторинговая деятельность:

- анализ ООП;
- анализы РП и КТП;
- анализ результатов освоения образовательных программ;
- анализ условий реализации образовательного процесса;
- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставления образовательных услуг;
- анализ функционирования сайта школы.

Размещение информации о ГИА на информационных стендах

В рекреации второго этажа размещен стенд, содержащий актуальную информацию: по вопросам организации и проведения ГИА (9,11 кл.), телефон горячей линии по вопросам проведения итоговой аттестации и график ЕГЭ.

Стенд регулярно обновляется и дополняется информацией.

Для проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА среди учащихся учителями-предметниками в предметных кабинетах были оформлены тематические стенды (уголки) по подготовке к ГИА. На стендах размещена необходимая информация, включающая освещение вопросов по:

- правилам поведения обучающихся на ГИА;
- структуре и содержанию экзаменационной работы;
- обобщенный план варианта экзаменационной работы ГИА 2020 года по предметам;
- системе оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом;
- продолжительности выполнения заданий на ГИА;
- разрешенные к использованию материалы и оборудование.

Необходимо оформить стенд с рекомендациями педагога-психологов

Оснащенность учебных кабинетов

Оснащенность кабинета русского языка и литературы:

-технический комплект для педагога включает в себя: компьютер, мультимедиа-проектор, проекционный экран, колонки и принтер.

Учитель регулярно пополняет банк аудиозаписей текстов для изложения.

- оборудование включает в себя пособия и аппаратуру, необходимые при индивидуальной, парной, групповой и проектной работе:

- учебная литература (учебники, словари (в том числе и орфографические), справочники, дидактические и методические пособия);
- вспомогательные печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы);
- визуальные и аудиосредства (слайды, видеofilьмы, аудиозаписи, банк аудиозаписей текстов для изложений).

Обучение географии проводится на базе предметного кабинета биологии:

-технический комплект для педагога включает в себя: ноутбук, мультимедиа-проектор, проекционный экран, колонки.

- система хранения карт обеспечивает быстрый поиск нужной карты, ее подготовку к демонстрации и возвращение в картохранилище. Организована система рациональное хранение карт. Каждой карте присвоен номер, под которым ее помещают в соответствующий раздел хранилища и заносят в картотеку.

Оснащение кабинета истории:

-технический комплект для педагога включает в себя: ноутбук, мультимедиа-проектор, проекционный экран, колонки;

- имеются комплекты учебных настенных карт по истории России, соответствующие разным уровням образования;
- для хранения карт, картин и таблиц предусмотрены ящики, сконструированные так, чтобы обеспечить свободный доступ к пособиям.

Проблема психологической готовности обучающихся к ГИА в образовательном процессе важна и актуальна, что обусловлено рядом причин:

- ГИА имеет ряд особенностей, которые требуют от выпускника не только интеллектуальных знаний, но и личностной и психологической готовности к её выполнению,
- при подготовке к ГИА необходимо сохранить здоровье выпускника – физическое и психологическое,
- старшеклассники не всегда реалистично представляют сущность ГИА, не всегда имеют адекватные установки для её сдачи.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

В МОАУ «СОШ №5» разработана и реализуется программа психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА. Её целью является формирование психологической готовности к ГИА обучающихся, педагогов, родителей и обеспечение психолого – педагогических условий для успешной итоговой аттестации. Основными направлениями реализации программы являются:

- диагностико – аналитическая деятельность,
- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися «группы риска», детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации, высокий уровень тревожности,
- профилактическая деятельность,
- консультирование обучающихся, педагогов, родителей по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям,
- организационно – методическая деятельность.

Основными формами работы в рамках психологического сопровождения являются:

- первичная и итоговая диагностика,
- профилактические и просветительские беседы,
- занятия с элементами тренинга,
- консультирование участников образовательного процесса.

В октябре 2021г. была проведена первичная диагностика. В ходе диагностики изучалось влияние на успешность учебной деятельности такого свойства личности, как тревожность, а также особенности выхода из трудных жизненных ситуаций. Были выявлены следующие показатели:

- был определён уровень тревожности выше среднего у 1 обучающегося, что характеризует высокую психическую напряжённость и несформированность системы самоуправления: неверное предвидение, неверная оценка своих возможностей и реальных успехов в учебной деятельности, неадекватный самоконтроль,

С обучающимися были проведены коррекционно – развивающие занятия с элементами тренинга:

- «Объективный взгляд на экзамен»,
- «Способы снятия нервно – психического напряжения»,
- «Как управлять негативными эмоциями».

Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами, родителями.

**Психологическая готовность к ГИА обучающихся
МОАУ «СОШ № 5»**

Таблица 66

Анкета напряженности Н. Г. Габреева
(для учащихся 9,11 классов)

Уровни	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего			5	55%	4	44%	0	0	0	0

Таблица 67

Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»

Уровни	Неадекватный способ (от 27 до 36)		Средний (от 16 до 26)		Адекватный способ (от 7 до 15)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Всего	0	0	2	22%	7	77

В 2022-2023 учебном году среди выпускников 11 класса отсутствовали учащиеся, входящие в группу «Риск» по математике и русскому языку, среди выпускников 9 класса в группу «Риск» по математике и русскому языку входили 2 человека.

**Результаты контрольных срезов знаний
2022-2023 уч. года
9 класс
Математика**

Таблица 68

ФИ обучающегося	Входная кр.р.		кр.р за I полугод		итоговая к.р.	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Аверина Виктория	22	5	19	4	21	4
Айсаутова Даяна	6	2	11	3	10	3
Русев Илья (ГВЭ)	0	2	1	2	7	5
Самикаева Самира	16	4	18	4	20	4
Юсубалеев Руслан (ГВЭ)	1	2	2	2	-	-

Таблица 69

Вид мониторинга	Успеваемость	Качество	Показатель «2»
кр.р за I полугод	60%	40%	40%
Итоговая кр	100%	75%	0%

Русский язык

Таблица 70

ФИ обучающегося	Входная кр.р.	кр.р за I полугод	итоговая к.р.	
	Оценка	Оценка	Балл	Оценка
Аверина Виктория	4	4	28	4
Айсаутова Даяна	3	3	20	3
Русев Илья (ГВЭ)	2	3	16	5
Самикаева Самира	5	4	33	5
Юсубалеев Руслан (ГВЭ)	2	2	6	3

Таблица 71

Вид мониторинга	Успеваемость	Качество	Показатель «2»
кр.р за I полугод	60%	40%	20%
Итоговая кр	80%	60%	0%

Пробное собеседование

Таблица 71

количество участников	Средний балл	«зачет»	«незачет»
5	16	5	0

Итоговое собеседование

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 21.01.2023 №01-21/94 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023 году» было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

Цель: проверка навыков устной речи выпускников основной школы; выявление и оценка ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, коммуникативных умений.

08.02.2022г. 5 (100%) из 5 обучающихся участвовали в процедуре устного собеседования по русскому языку.

Получили «зачет» 5 – 100% выпускников, успешно справились с заданиями собеседования.

В представленной ниже таблице 1 показано распределение обучающихся по количеству баллов

Таблица 72

Кол-во баллов	Кол-во человек
0-5	0
6-9	2 (ГВЭ)
10-14	2
15-17	1
18-20	0

Рассмотрим более подробно результаты итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся 9-го класса МОАУ «СОШ № 5».

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9-м классе было представлено в двух вариантах. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся, правильно выполнивший все задания – 20 баллов. Работа состояла из 4-х заданий открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Задание 1. Чтение вслух текста.

Для чтения учащимся были предложены тексты научно-популярного стиля. Тексты сопровождалась иллюстрациями, которые помогли учащимся наиболее полно сформировать представление о человеке – герое текста. Объём текстов был оптимальным и варьировался в пределах 180–200 слов.

Задание 1 было направлено на контроль навыков техники осмысленного чтения и проверяло понимание экзаменуемым содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста, соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов.

Также задание проверяло умение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождал имена собственные и сложные слова. Необходимо отметить, что по результатам выполнения первого задания (чтение текста) в среднем 0% учащихся набрали максимальные 2 балла. Так по критериям ИЧ (интонация при чтении) и ТЧ (темп чтения) 100% соответственно выпускников набрали максимальный 1 балл.

Однако, несмотря на столь высокие показатели по заданию №1 следует отметить типичные ошибки учеников:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики
- наличие грамматических ошибок.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Во втором задании учащимся было предложено пересказать текст подробно, а также включить в него предложенное высказывание. При подготовке к заданию экзаменуемые должны были определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно. Важно, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли цельный текст, высказывание должно быть введено любым из способов цитирования. Экзаменуемый во время пересказа имел право зачитать высказывание.

Средний процент выполнения данного задания выпускниками 9 класса составил 85,7%.

- 85,7 % учащихся при пересказе сохранили все основные микротемы предложенного текста;
- 42,8% учащихся сохранили фактологическую точность при пересказе;
- 85,7% выпускников смогли логично и уместно включить высказывание в текст во время пересказа;
- 71% учащихся удачно применили цитирование, не допустив при этом ни одной ошибки.

При оценивании правильности речи чтения текста эксперт оценивал задания по разработанным критериям, в которых обращал внимание на соблюдение учениками грамматических норм (Г) (склонение имени числительного), орфоэпических норм (О) и искажений слов (Иск.).

При оценивании правильности речи пересказа эксперт контролировал соблюдение учащимися грамматических (Г), орфоэпических (О) и речевых (Р) норм.

- в работах 57% учащихся была допущена одна и более грамматическая ошибка;
- у 57% учащихся была допущена одна и более орфоэпическая ошибка;
- у 28,5% учащихся было допущено более четырех речевых ошибок;
- 71% учащихся допустили искажения слов при чтении и пересказе.

Анализ результатов итогового собеседования показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложнее для учащихся, чем чтение текста.

К типичным ошибкам экзаменуемых при выполнении этого задания можно отнести:

- паузы в речи;
- искажения в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Задание 3. Монологическое высказывание.

Во время беседы с экзаменатором-собеседником, учащемуся предлагалось три темы, из которых он мог выбрать один вариант и построить свое высказывание, опираясь на предложенные вопросы. Три варианта соответствовали трем главным типам речи: описанию, повествованию и рассуждению. При оценке монологического высказывания оценивалась смысловая цельность, членимость и законченность высказывания. Так как именно эти характеристики показывают соответствие текста заявленной теме. Оценивание грамотности речи задания 3 и 4 велось по отдельным критериям.

Так 100% учащихся смогли учесть условия речевой ситуации. В своем монологе они сохранили правила официального общения, смогли подобрать фактический материал. Монолог 14,2% учащихся был непоследовательным, присутствовали логические ошибки. Учащийся просто отвечал на вопросы, никак не связывая отдельные предложения в завершённый логичный текст.

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы из задания, вместо создания цельного текста;
- паузы в речи;

- речевые и грамматические ошибки, бедность словаря.

Задание 4. Диалог.

По окончании монологического высказывания учащегося (задание 3) экзаменатор-собеседник задавал три вопроса по теме. Вопросы были сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника.

Анализируя выполнение заданий итогового собеседования необходимо отметить, что задание 1 и 4 были выполнены более успешно, чем задания 2 и 3. Средний показатель выполнения задания 4 составил 100%.

По критерию Д1 оценивались ответы учеников на все вопросы, заданные собеседником, в целом. С этой задачей справилось 42,8% выпускников, остальные учащиеся давали односложные ответы. Учёт речевой ситуации, критерий Д2, позволил обеспечить взаимодействие между экзаменатором-собеседником и 100% учеников.

Выводы: В целом результаты итогового устного собеседования по русскому языку показали подготовку обучающихся: 100 % получили «зачет», средний балл по школе 13,7. Успешнее всего учащиеся справились с заданиями 1 (чтение текста), 3 (монолог) и 4 (диалог), средний процент выполнения их составил 100%. С заданием 3 (монолог) в среднем справился 71% учащихся.

Необходимо отметить, что с введением итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе всеми участниками этой процедуры (учителя русского языка и литературы, организаторы, технические специалисты, собеседники, эксперты) в этом учебном году была проведена системная работа по подготовке к процедуре проведения собеседования, результатом которой стало увеличение среднего балла в сравнении с пробным собеседованием на 3,6.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УР Зубковой С.В.

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля в 9-ом классе педагогический коллектив на совещании, которое проводит руководитель образовательной организации.

1.2. Ознакомить с результатами пробного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (регулярно).

2.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, полилоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Результаты мониторинговых работ за
2022-2023 уч. год
11 класс
Русский язык**

Таблица 73

ФИ обучающегося	входная к.р		к.р за I полугод		Итоговая кр	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Баянов Самир	36	2	61	4	50	3
Лысун Дмитрий	51	3	53	3	41	3
Медведь Дмитрий	43	3	-	-	50	3
Шунчалина Олеся	49	3	71	4	51	3

Таблица 74

Вид мониторинга	Успеваемость	Качество	Показатель «2»
Входная кр.р	75%	0%	20%
кр.р за I полугод	100%	66,7%	0%
Итоговая кр	100%	0%	0%

Таблица 75

ФИ обучающегося	пробное сочинение		итоговое сочинение	
	критерии	Оценка	критерии	Оценка
Баянов Самир	5	зачет	4	зачет
Лысун Дмитрий	5	незачет	4	зачет
Медведь Дмитрий	5	зачет	4	зачет
Шунчалина Олеся	5	зачет	4	зачет

Математика

Таблица 76

ФИ обучающегося	входная кр.р		кр.р за I полугод		Итоговая кр.р (базовый уровень)	
	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
Баянов Самир	2	2	15	4	17	5
Лысун Дмитрий	6	3	6	2	12	4
Медведь Дмитрий	4	2	8	3	11	3
Шунчалина Олеся	5	2	7	3	11	3

Таблица 77

Вид мониторинга	Успеваемость	Качество	Показатель «2»
Входная кр.р	25%	0%	75%
кр.р за I полугод	75%	25%	25%
Итоговая кр	100%	50%	0%

2.5.Информация о работе с одаренными детьми

Таблица 78

<p>Нормативно-правовое обеспечение (указать наличие и название муниципальных целевых Программ, Положений и т.п., срок реализации)</p>	<p>- Положение о школьной Олимпиаде; - Программа "Одаренные дети" - Положение о школьном конкурсе "Лучший ученик года"; - Положение о школьном этапе ВОШ; -Положение о работе с одаренными детьми</p>	
<p>Участие во Всероссийских, международных мероприятиях (количество участников, наличие победителей):</p>	<p>Наименование конкурсов, конференций, экспедиций и т.д. «Олимпус» , участие в открытых уроках на сайте Единый урок. РФ, регулярные участники олимпиад на портале УЧИ.РУ (2-4 класс), участники олимпиады по финансовой грамотности, участники Уроков Цифры</p>	<p>Победители, призеры (ФИО), руководитель, школа, класс Результаты участия в общероссийской олимпиаде «Олимпус»: дипломы лауреата по математике: Самикаева С., Речкалова В. «Учи.ру-образовательный марафон» (более 10 -1 мест)</p>
<p>Участие в областных мероприятиях:</p>	<p>Наименование конкурсов, олимпиад, конференций и т.д. Региональный этап Всероссийской олимпиады по технологии Областной слет «Зона Восточного Оренбуржья», посвященный Всемирному Дню туризма</p>	<p>Победители, призеры (ФИО), руководитель, школа, класс 1 призер ученик 10 класса Родионов Артем, руководитель Речкалов М.Н. Речкалов Дима Зубкова Алиса 1 место по вело туризму Самикаев Данияр Муратова Ксения 3 место по вело туризму</p>
<p>Наиболее значимые мероприятия муниципального уровня:</p>	<p>Название Конкурс-выставка творческих работ, Посвященная Дню рождения Деда Мороза «ПОДАРКИ ДЕДУ МОРОЗУ» Конкурс «Цветочная фантазия» Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?!», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда</p>	<p>Количество участников Жексимбаев Батыр – 1 место Кучмий Ульяна – 1 место Жексимбаев Батыр – 1 место, Кучмий Ульяна – 3 место</p>

	XVII городская научно-исследовательская краеведческая конференция»	Победитель ученица 7 класса Речкалова Варвара	
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 победитель ученик 10 класса Родионов Артем, руководитель Речкалов М.Н.	
	Муниципальный конкурс «Тропинками родного края»	командное– 3 место.	
	Конкурс чтецов – «Сквозь года звенит Победа»	1 место – Речкалова Варвара (7 класс),	
	Конкурс поделок «Необычные дорожные знаки»»	2 место – ученица 1 класса Кучмий Ульяна, 1 место ученик 1 класса Жексимбаев Батыр;3 место – Юсубалеева карина	
	Военно-спортивная гра «Российский солдат – умом богат»	3 место – команда 3 класса	
	Конкурс «Загадки вселенной	Жексимбаев Батыр – 1 место	
	Соревнования по спортивному ориентированию для младших школьников «Старты надежд».	1 место - Самикаев Данияр, Зубкова Алиса	
	Городские соревнования по дисциплине «дистанции на средствах передвижения», в классе велодистанции.	Речкалова Варвара Зубкова Алиса Самикаев Данияр 1 место Муратова Ксения 3 место	
	Соревнование по спортивному туризму и С/О.	3 место общекомандное 2 место Зубкова Алиса	
	Соревнования по стрельбе	3 место общекомандное 3 место Кувандыков Данил	
	Туристический слет р.Губерля	1 место - общекомандное	
Сотрудничество с областными очно-заочными школами (отдельно - ОЦДНТТ, ОДЭБЦ, ОДТДМ):	Школа	Количество учащихся	Направление
	-	-	-

Система поддержки и поощрения учащихся, достигших определенных успехов (муницип. уровень)	-благодарственные письма учащимся и родителями; - дипломы, грамоты победителям; - чаепития для активистов и хорошистов с участием; - участие в городских конкурсах; - дополнительный день отдыха к каникулам
Проблемы в работе с одаренными детьми	малое количество учащихся в школе, в том числе одаренных; удаленность от города, недостаточно развита материальной базы, отсутствие в школе некоторых специалистов, не предусмотрено финансирование для поддержки и поощрения учащихся
Наличие городских (районных) НОУ	отсутствие
Наличие НОУ в ОУ (количество)	
Сотрудничество территории с ВУЗами (области / России)	Новотроицкий филиал Ниту МИСиС.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, Программа «Одаренный ребенок». График проведения олимпиад. Своевременно разработанные городским методическим центром олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

1. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

-перечень актуальных проблем:

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся не мотивированы к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах из-за малой численности обучающихся;
 - недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
 - низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
 - недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
 - слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
 - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.
- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

1. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых обучающихся
3. Учет интересов детей
4. Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
5. Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
6. Эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся.
7. Создание творческих лабораторий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении позволил определить приоритетные задачи работы с одарёнными и мотивированными обучающимися в 2022/2023 учебном году:

- 1) организовать работу с одарёнными детьми, начиная с 5 класса,
- 2) осуществить анализ типичных ошибок, определив тем самым пробелы в знаниях,

- 3) изучить методическую литературу и продуктивный опыт по подготовке к предметным олимпиадам,
- 4) использовать задания, приближенные к формату ГИА,
- 5) планировать работу по индивидуальным маршрутам подготовки к олимпиадам,
- 6) при формировании банка заданий соблюдать принцип «от простого к сложному» с соблюдением стратегии усложнения от программных задач по предмету к задачам повышенной трудности,
- 7) выявлять и развивать интеллектуальные, академические, креативные, организаторские (лидерские) способности обучающихся,
- 8) повышать мотивацию к участию обучающихся в олимпиадном движении (мотивацию «содержанием», «процессом», «широкими социальными мотивами»),
- 9) организовать и поддерживать обратную связь, в том числе с помощью ресурсов сети Интернет,
- 10) включить в программу олимпиады групповые задания и проектную деятельность.

2.6. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина, ограничительного режима в МОАУ «СОШ № 5»

В связи с переходом на дистанционное обучение в МОАУ «СОШ № 5» была проделана следующая работа:

1. Издан Приказ № 81 от 13.11.2021 г. «О порядке организации образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 5» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и разработано Положение
2. Составлен регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина (ограничительного режима) в МОАУ «СОШ № 5».
3. Подготовлен проект перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, которые могут быть освоены в свободном режиме самостоятельно.
4. Составлено расписание онлайн-занятий и консультаций.
5. Определено еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий по классам (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 и объемом учебного времени, отводимого конкретному предмету Учебным планом школы)
6. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при самостоятельно изучении, планируется проведение опосредованных индивидуальных консультаций учителем-предметником, а также после выхода с карантина пробелы будут устраняться через индивидуальную работу с обучающимися при непосредственном учебном взаимодействии.
7. Оперативная информация размещена на официальном сайте школы
8. Предусмотрены консультации для родителей по вопросу организации дистанционного обучения
9. Учителями-предметниками внесены коррективы в рабочие программы и КТП.
10. Согласно расписанию уроков в Электронном журнале и в классном журнале заполняются темы занятия в соответствии с КТП (или внесенными в него изменениями), домашние задания и другие задания обучающихся.
11. Учителя-предметники получили листы контроля реализации программного материала (предоставляются педагогами каждые 3 дня) и листы учета рабочего времени педагога в период карантина (предоставляются педагогами ежедневно).
12. Классные руководители организовали общение с обучающимися и их родителями (законными представителями) через месенджеры (группы в ВК, Viber, WhatsApp) и по телефону.
13. Родители (законные представители) подали в образовательную организацию заявления (в т.ч. и в электронном виде) о переводе обучающихся на дистанционную форму обучения.
14. Все педагоги организации прошли обучение по работе с дистанционными образовательными платформами, были ознакомлены с Рекомендациями Рособнадзора по организации дистанционного обучения.
15. На Педагогическом Совете было принято решение о всеобщей регистрации на следующих образовательных платформах:
 - Сферум
 - Учи.Ру,
 - Российская электронная школа,
 - Skyeng (для обучения иностранному языку).
16. Обратная связь с обучающимися организована следующим образом:
 - видеосвязь на платформе Учи. Ру (обладает удобным интерфейсом для ведения онлайн-урока и общения ученик-учитель);
 - непосредственно через платформу РЭШ, Skyeng,

- по мобильному и стационарному телефону,
- для каждого класса в социальной сети Сферум созданы закрытые образовательные сообщества. В сообществах созданы диалоги класса с каждым-учителем предметником. Также учителя могут проводить прямую трансляцию и отслеживать количество учеников, находящихся в эфире).

17. Для обучающихся группы «риск» составлено отдельное расписание, предусмотрены персональные выходы в эфир.

18. Консультации по ОГЭ и ЕГЭ проходили по отдельному графику

19. Вся информация ежедневно дублировалась на сайте школе.

20. Для обучающихся, не имеющих возможность регулярного выхода в Интернет, разработаны персональные задания, с которыми ученики были ознакомлены в последний учебный день четверти.

21. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребенка дистанционное обучение с использованием компьютера (смартфона) определены индивидуальные задания для ребенка с использованием учебников и других методических пособий.

III. Анализ методической работы. Кадровый состав педагогических работников

Цель анализа - оценить состояние и продуктивность научно-методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

Научно-методическая деятельность МОАУ «СОШ № 5» является одним из факторов повышения качества образовательного процесса и деятельности образовательной организации в целом. Поэтому работа по единой методической теме «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновлённого ФГОС» в 2022-2023 учебном году была направлена на повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2022-2023 учебном году были реализованы следующие задачи:

1. Создание комплекса условий для введения обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Создание условий (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций

Основные направления научно-методической работы:

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Научно-методическое обеспечение образовательного пространства.
- Информационно-методическая деятельность.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка руководящих и педагогических работников.
- Аттестация руководящих и педагогических работников.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
- Работа с интеллектуально одаренными детьми и подростками.
- Мониторинг и внутришкольный контроль процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество и результативность образовательной деятельности;

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работы ШМО;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- работа с молодыми специалистами;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах конкурсах и конференциях.

Организационно-методическое сопровождение включало:

1. Корректировка ООП школы, программы внеурочной деятельности.
2. Корректировка плана методического сопровождения ФГОС.
3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям обновлённого ФГОС НОО и ООО.
4. Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы ФГОС.
5. Разработка и утверждение рабочих программ учителей.
6. Участие в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам требований обновлённого ФГОС.
7. Проведение педагогических советов.
8. Отчёты по самообразованию учителей.

3.1. Педагогический состав школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции : быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 79

	Всего	Возраст							Пол	
		До 25	25-35	35-45	45-55	55-60	60-65	Свыше 65	муж	Жен
Педагоги	11	1	2	2	3	3	0	0	2	9
Администрация	3	0	2	1	0	0	0	0	0	3

Таблица 80

	Всего	Категория			Образование			Стаж						
		В	І	Б К	Высшее	Среднее	Неполное высшее	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
Педагоги	11	2	5	4	6	2	3	2	2	1	0	1	0	5
Администрация	3	0	0	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0

Таким образом, структурный состав: администрация школы – 3 чел., педагогические работники – 11 чел.(+1 совместитель), учебно-вспомогательный персонал – 2 чел., обслуживающий персонал – 11 чел.

В школе работает 11 учителей (+2 совместителя)

Пенсионеров – 3 чел.(25%) Средний возраст коллектива – 41 год.

Высшее педагогическое образование имеют 8 чел. (42%). 3 педагога на данный момент получают высшее педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую категорию – 5чел; не имеют категории – 7 чел; из них 3 чел. получают высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За высокий профессионализм педагоги школы в 2022 году удостоены отраслевых наград:

- **Благодарственным письмом Главы администрации муниципального образования город Новотроицк** награжден 1 педагога (Родионова М.С.) , учебно-вспомогательный персонал – 1 человек (Пинякова Л.П.)

- 1 педагог удостоен **Премии Главы муниципального образования город Новотроицк** (Речкалов М.Н.);

- **Почетная грамота министерства образования Оренбургской области** награждён 1 педагог – Давыдова О.Н.;

- **Почётной грамотой УО** награждён 1 педагог – Чересов О.Ю.

Успеваемость и качество обучения учащихся школы, а также высокие результаты на переводных и выпускных экзаменах – это большая заслуга слаженной работы педагогов школы, имеющих наработанный годами опыт, ежегодное повышение квалификации на проблемных курсах, посещение открытых уроков и мастер-классов, самообразование, участие в конференциях, вебинарах, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты участия педагогов МОАУ «СОШ № 5» в профессиональных конкурсах:

Таблица 81

Победитель или призер Всероссийского уровня	Победитель или призер регионального уровня	1 место муниципального уровня	2-3 место муниципального уровня	Участие регионального и муниципального уровня
		1 общекомандное место по прохождению дистанции на катамаране в городском слете работников образования; 2.Общекомандное место в конкурсе «Лучшее фото команды» в городском турслёте учителей	Пинякова С.Г. – 3 место «Мой лучший урок»	Городской туристический учителей

Педагоги МОАУ «СОШ № 5» - активные участники общественной жизни не только школы, но и села Пригорное, они принимают участие в различных мероприятиях: трудовых, спортивных, творческих, профессиональных.

Так, в 2023 году команда школы принимала участие на городском слете работников образования станции туристов.

Учитель английского языка Давыдова О.Н. является активным участником образовательного проекта министерства образования Оренбургской области "Цифровая школа Оренбуржья". Была награждена сертификатом ГБУ "РЦРО" и благодарственным письмом управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк за участие в пилотном проекте по созданию виртуальной образовательной платформы с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся образовательных организаций Оренбургской области. приняла участие в интенсиве «Я Учитель», где успешно прошла диагностику педагогических компетенций.

Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему повышения квалификации. Все педагоги НОО и ООО прошли курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности и по применению обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном процессе.

Сведения о курсовой подготовке педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 5» в 2022-2023 году

Таблица 82

Наименование ОО	ФИО педагога	Наименование тематики курсов повышения квалификации/программ профессиональной переподготовки	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения
СОШ №5	Речкалова О.С.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)"	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Речкалова О.С.	«Введение обновлённых ФГОС общего образования; управленческий аспект"	ОГПУ	72	сертификат	июнь 2023г.
СОШ №5	Зубкова С.В.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)"	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Лысунова Е.В.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)"	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Лысунова Е.В.	"Менеджмент в образовании"	АНО ДПО Оренбургская бизнес-школа-онлайн	260	диплом	январь 2023г.
СОШ №5	Лысунова Е.В.	"Культура питания школьников"	Единый урок	72	удостоверение	18 февраля 2023г.
СОШ №5	Жексимбаева З.А.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)"	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.

СОШ №5	Турганова Ж.Б.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Турганова Ж.Б.	«Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе»	Орский педагогический колледж	144	сертификат	февраль 2023г.
СОШ №5	Пинякова О.Н.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Выборнова М.В.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Родионова М.С.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Чересов О.Ю.	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	36	сертификат	ноябрь 2022г.
СОШ №5	Чересов О.Ю.	"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО с присвоением статусом "ведущий эксперт" по истории и обществознанию"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	март 2023г.
СОШ №5	Чересов О.Ю.	"Подготовка организаторов ППЭ"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	май 2023г.

СОШ №5	Чересов О.Ю.	"Школа современного учителя истории и обществознания российской науки"	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	56	сертификат	апрель 2023г.
СОШ №5	Пинякова С.Г.	"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО с присвоением присвоением статуса "ведущий эксперт" по математике"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	март 2023г.
СОШ №5	Речкалов М.Н.	"Подготовка организаторов ППЭ"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	май 2023г.
СОШ №5	Давыдова О.Н.	"Подготовка членов ГЭК ППЭ"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	май 2023г.

а. Анализ методической работы школы

Успеваемость и качество обучения учащихся школы, а также высокие результаты на переводных и выпускных экзаменах – это большая заслуга слаженной работы педагогов школы, имеющих наработанный годами опыт, ежегодное повышение квалификации на проблемных курсах, посещение открытых уроков и мастер-классов, самообразование, участие в конференциях, вебинарах, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства. Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции: быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

В рамках повышения педагогического мастерства в 2022-2023 учебном году была выбрана методическая тема: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Проблема, над которой работает школа: повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.

Работа способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- а) работа педагогического совета школы
- б) работа методического совета школы
- в) работа методических объединений
- г) работа педагогов над темами самообразования
- д) открытые уроки
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей
- ж) внеклассная работа по предмету
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;

-анализ выполнения решений, обеспечивающих качество обученности обучающихся;

-выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно–воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы в 2020-2021 учебном году являлись методические объединения. В школе работало четыре МО:

- МО учителей начальных классов – Выборнова М.В.
- МО преподавателей естественно-математического цикла – Пинякова С.Г.
- МО преподавателей гуманитарного цикла – Давыдова О.Н.
- МО классных руководителей – Зубкова С.В.

На заседаниях МО в течение года рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методика создания и систематизация дидактического материала;
- формы и методы итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику школы;
- подготовка к экзаменам;
- итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ;
- методика работы с детьми повышенной мотивации;
- методика работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Все МО работали над своими методическими темами, которые тесным образом были связаны с общей темой школы.

В течение 2022/2023 учебного года педагоги ШМО ПГЦ работали над проблемой развития творческого потенциала педагогов как основы оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Целью методической работы стало изучение актуальных вопросов развития творческого потенциала педагогов как основы оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Были поставлены следующие задачи: 1) изучение нормативно – правовой базы по вопросам внедрения ФГОС ООО, 2) активизация участия педагогов в заседаниях ШМО, ГМО, вебинарах, проблемных курсах, педагогических сетевых сообществах с целью повышения педагогического мастерства, 3) активизация обмена опытом между педагогами посредством взаимопосещения уроков, проведения открытых уроков, мастер – классов, мероприятий внеклассной и внеурочной деятельности, 4) разработка рабочих программ, программ внеурочной деятельности, кружковой деятельности, элективных курсов по предметам, 5) ведение мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся для создания индивидуальных образовательных траекторий, 6) активизация деятельности, направленной на самообразование педагогов.

На заседаниях ШМО и ГМО педагогами изучалась нормативно – правовая база внедрения ФГОС ООО. Педагоги были ознакомлены с требованиями ФГОС ООО, планируемыми результатами, требованиями к организации образовательного процесса. В результате педагогами были разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности, кружковой деятельности, элективных курсов по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Также педагогами были изучены документы по организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5 – 11 классов в 2020/2021 учебном году. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся была организована и проведена в соответствии с нормативной базой.

На заседаниях ШМО педагогами были заслушаны и обсуждены следующие теоретические вопросы: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Проектирование уроков в рамках ФГОС», «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе», «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления», «Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность». Также педагогами были рассмотрены вопросы возможного внедрения в практику работы новинок УМК по предметам гуманитарного цикла в соответствии с Федеральным перечнем учебных пособий, анализа контрольных срезов и мониторинговых работ по предметам с целью формирования «группы учебного риска» и создания

индивидуальных образовательных маршрутов, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в частности педагоги были ознакомлены с демоверсиями, кодификаторами и сертификацией, подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе, написанию итогового сочинения в 11 классе.

В течение 2022/2023 учебного года педагоги работали над самообразованием. Опыт данной работы был обобщён педагогами на заседаниях ШМО, где были рассмотрены теоретические и практические вопросы по проблемам. Так, учитель русского языка и литературы Родионова М.С. работает над темой «Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности». Учитель английского языка Давыдова О.Н. обобщила опыт работы над темой «Смысловое чтение на уроках английского языка. Этапы работы с текстом». В контексте данной темы был проанализирован открытый урок в 6 классе на тему «Как спросить дорогу». Учитель истории и обществознания Чересов О.Ю. поделился опытом работы над проблемой «Эффективные технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию». Педагоги активно внедряли в практику работы вышеуказанные технологии, модифицированные программы, проводили диагностические процедуры для выявления эффективности их применения, разработали дидактический материал, в том числе и ЦОРы. Было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения эффективности применяемых методов, приёмов, средств, технологий формирования УУД, ИКТ – компетенции, коммуникативной компетенции, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам, формирования метапредметных умений обучающихся. Уроки были даны на достаточно хорошем уровне, однако следует обратить внимание на работу над формированием кругозора обучающихся, развитием неподготовленной монологической речи.

Педагоги повышали квалификацию на проблемных курсах и вебинарах: «Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)», «Планирование и организация работы по подготовке к экзаменам по истории», «Учебно-методическое обеспечение учащихся с задержкой психического развития», «Линейный принцип преподавания истории и задачи старшей школы», «Преподавание истории в школе: современные информационные технологии в помощь учителю», «Курс обществознания в условиях цифровизации общества», «Методика и технология дистанционного обучения в общеобразовательных организациях», «ФГОС среднего и общего образования: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса».

Педагоги методического объединения успешно приняли участие в онлайн-зачёте по педагогической грамотности.

Учитель английского языка Давыдова О.Н. приняла участие в интенсиве «Я Учитель», где успешно прошла диагностику педагогических компетенций: «Компетенция современного и успешного учителя», «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Цифровые компетенции педагога», «Работа с трудным поведением», «Оценка уровня профессионального выгорания». Учитель активно овладел внедрением цифровых инструментов в образовательный процесс и активно использовал платформу Skyes School и Skysmart на уроках английского языка. Следует отметить

участие учителя в пилотном проекте по созданию виртуальной образовательной платформы для размещения цифрового образовательного контента по английскому языку.

Сложные темы программ изучались педагогами посредством самообразования, посещения уроков у ведущих преподавателей, обмена опытом на заседаниях ГМО. Результатом данного изучения стали разработки методических рекомендаций, комплектов дидактических материалов, обучающих и диагностических тестов.

В текущем учебном году педагогами велась работа над разработкой и корректированием рабочих программ в конструкторе рабочих программ. Также педагогами был разработан тематический дидактический материал (карточки, перфокарты, схемы, таблицы и т.д.) для обобщения и систематизации знаний обучающихся, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, закрепления теоретического материала, отработки практических навыков, коррекции знаний обучающихся.

В 2022/2023 учебном году была продолжена работа над совершенствованием качества ЗУН обучающихся. Систематически проводилась мониторинговая деятельность по графику Министерства просвещения, РЦРО Оренбургской области, согласно административным приказам. Диагностике подвергались ЗУНЫ обучающихся по русскому языку и литературе, английскому языку, истории и обществознанию. Результаты контрольных срезов, мониторинговых работ, входящей, промежуточной и итоговой аттестации, ВПР были осуждены на заседаниях ШМО с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов коррекции и развития ЗУН обучающихся.

В течение года педагогами были организованы следующие внеклассные мероприятия по предметам: конкурс «Самый грамотный ученик», конкурс «Самая лучшая тетрадь по русскому языку», фонетический фестиваль стихотворений, песен, инсценировок на английском языке, защита проектов, проведение дидактических и развивающих игр, квестов, шоу.

Обучающиеся принимали участие в конкурсной деятельности: всероссийском конкурсе «Сириус», всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, областной предметной олимпиаде для обучающихся 5-8 классов. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении позволил определить приоритетные задачи работы с одарёнными и мотивированными обучающимися в 2023/2024 учебном году: 1) организовать работу с одарёнными детьми, начиная с 5 класса, 2) осуществить анализ типичных ошибок, определив тем самым пробелы в знаниях, 3) изучить методическую литературу и продуктивный опыт по подготовке к предметным олимпиадам, 4) использовать задания, приближенные к формату ГИА, 5) планировать работу по индивидуальным маршрутам подготовки к олимпиадам, 6) при формировании банка заданий соблюдать принцип «от простого к сложному» с соблюдением стратегии усложнения от программных задач по предмету к задачам повышенной трудности, 7) выявлять и развивать интеллектуальные, академические, креативные, организаторские (лидерские) способности обучающихся, 8) повышать мотивацию к участию обучающихся в олимпиадном движении (мотивацию «содержанием», «процессом», «широкими социальными мотивами»), 9) организовать и

поддерживать обратную связь, в том числе с помощью ресурсов сети Интернет, 10) включить в программу олимпиады групповые задания и проектную деятельность.

Таким образом, исходя из анализа работы ШМО ПГЦ, можно определить цель методической работы на следующий учебный год, а именно продолжить работу над изучением актуальных вопросов развития творческого потенциала педагогов как основы оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Основными задачами в 2023/2024 учебном году станут: 1) внедрение в практику работы методов, приёмов, средств, технологий развития компетенций обучающихся, 2) совершенствование качества ЗУН обучающихся и их подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников, областной предметной олимпиаде для обучающихся 5-8 классов, 3) формирование кругозора обучающихся на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности, 4) развитие у обучающихся неподготовленной монологической речи, 5) активизация участия педагогов и обучающихся в конкурсной деятельности, участия педагогов в педагогических сетевых сообществах, конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, проблемных курсах, проведения внеклассных мероприятий по предметам.

Научно – методическая проблема ШМО естественно-математического цикла:
«Создание педагогических условий для успешной реализации образовательных стандартов на уроках естественно-математического цикла».

Цель: обеспечение единства обучения и воспитания как основа успешного обновления содержания образования.

Задачи:

1. Внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования учащихся.
4. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов и современных педагогических технологий по предметам: химия, биология, география, математика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся.

В своей работе педагоги ШМО использовали следующие технологии:

- традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал);
- ИКТ (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий, сайт «Учи.ру), компьютерное тестирование при подготовке к ГИА.
- элементы «Сингапурской технологии»
- проектная технологии
- здоровье-сберегающая
- _личностно-ориентированная
- игровые

Педагоги нашего МО – активные пользователи сети Интернет, умело используют полученную информацию как на своих уроках, так и во внеурочной деятельности.

С целью развития профессиональной компетентности непрерывно и системно повышают свою квалификацию через следующие компоненты:

- создание документов учителей в электронном варианте, в частности мы работали над созданием ООП, рабочих программ, электронных буклетов, портфолио ;
- обмен опытом между учителями - предметниками естественно – математического цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- систематизация документации учителей - предметников в электронном варианте;
- участие в Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», «Сириус» по биологии, географии, математике;
- участие в методической неделе по теме «Цифрового контента современного педагога» среди учителей естественнонаучного цикла
- создание методических материалов по теме методического объединения (тестовых заданий, технологических карт уроков, презентаций, разработок внеклассных материалов);
- системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями;
- своевременно, с незначительными замечаниями были составлены рабочие программы, программы факультативных и индивидуальных занятий, кружков
- оказывалась методическая помощь молодым учителям при работе над рабочими программами, ООП, велся контроль выполнения рабочих программ;
- учителя МО естественно-математического цикла постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: каждый из коллег имеет свою тему самообразования:

1.Пинякова Светлана Геннадьевна – «Внедрение стандартов третьего поколения на уроках математики основной школы».

2.Трифенова Марина Павловна – «Создание рабочих программ и технологических карт уроков биологии и географии в соответствии с требованиями ФГОСС».

3.Речкалов Максим Николаевич– «Развитие специальной выносливости у детей средней школы методом физических упражнений».

В ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, ставит две цели:

- исследовательскую (критерии, методы, формы, принципы обучения)
- и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы); планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

С результатами своей работы по данной теме охотно делятся, выступая перед коллегами на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО

Одной из основных задач стоящих перед учителями МО является систематическая работа с сильными учащимися, подготовка их к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм.

Возросло количество конкурсов для учащихся и количество учащихся, которые приняли участие в этих конкурсах:

Общероссийская предметная олимпиада Сириус

Биология – 5 человек

География – 3 человека.

Математика – 18 человек

Учитель Трифонова М.П. подготовила учеников:

6 класса (3 человека) к городскому конкурсу «Тропинками родного края» - результат – 3 общекомандное место.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : география -43 человек, биология-43, математика -43

Выводы: в олимпиаде школьного этапа приняли участие 100 % всех учащихся 5-11 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

ОБЖ-29 человека, физкультура-43 человека учащиеся 5-11 классов

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников : география- 7 человек, биология- 7 человек, математика -6, обж-2 (участники) , технология-1 человек.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников : технология – 1 (призовое место)

В школьном этапе Областной олимпиады школьников: по биологии-21, математике-17 человек

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников: по биологии-6, математике- 4 человек

В рамках предметной недели:

Математика-январь

Таблица 83

День недели	Мероприятие
-------------	-------------

Понедельник	Открытие недели .Торжественная линейка открытия «Недели математики» Математическая игра «Математическая карусель»- 5 класс
Вторник	«В глубь веков»- интерактивная игра 6 класс
Среда	Математическая викторина « В тридевятом» 7 класс
Четверг	Интерактивная игра «Поле Чудес» 8 класс
Пятница	Математический супертест 9 класс
Суббота	Математический квест «В поисках истины» для 10 – 11 классов.
Понедельник	Закрытие и подведение итогов «Недели математики».

Каждый день недели проводились мероприятия. Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки. Мероприятия были хорошо спланированы и организованы. Более эмоционально прошли уроки и мероприятия в 5-7 классах. Ребята этого возраста с удовольствием принимают участие в игре, не боясь оказаться в роли «проигравшего». Очень эмоционально воспринимают новую информацию, задают сопутствующие вопросы, что вызывает интерес к игре не только у участников, но и у самих организаторов.

Старшеклассники (9-11 класс) более скованны в этом отношении. Но радует то, что ребят умеющих решать занимательные задачи, отгадывать ребусы и кроссворды не становится меньше. Наоборот, наибольший интерес к математике во внеурочное время проявляют не отличники, а ребята, имеющие оценку «3».

Большое внимание в своей работе учитель математики уделяет подготовке ребят к экзаменам и в результате этих нелегких мероприятий интерес к предмету у ребят ослабевает. А проведение недели математики как раз дает прекрасную возможность показать ученикам всю прелесть, важность и необходимость этого предмета для человека в повседневной жизни.

Практика показывает, что у многих ребят, принявших участие в недели, которые в обычных условиях «звёзд с неба не хватают», проявляются математические способности, пусть даже при решении одной задачи.

Хочется верить, что каждый ученик получил удовлетворение и радость от участия в недели.

При проведении «Недели математики» учитель ставил перед собой задачи: привитие интереса к предмету через соревнование, развитие внимания, сообразительности, находчивости, мышления, наблюдательности, развивать умения работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Это мероприятие способствовало активизации и развитию познавательных процессов учащихся. В занимательной форме ребята повторяли и закрепляли знания, полученные на уроках, расширяли кругозор. Творческая обстановка во время мероприятия благотворно влияла на эмоциональный настрой школьников. Победителям были вручены дипломы

Биология-апрель

Таблица 84

День недели	Мероприятие
Понедельник	Открытие недели .Торжественная линейка открытия «Недели биологии» - День Земли Конкурс листовок на экологическую тему
Вторник	Конкурс – «Дегустация блюда правильного питания» Экологическая викторина -5-11 класс
Среда	Игра «Знатоки экологии» 9 класс , игра – соревнование «Птицы нашей местности» 7 класс, конкурс «Эрудиты» 10-11 классы
Четверг	Экскурсия учеников 1-4 классов в кабинет биологии. Квест-игра для 5-6 класса «Выйди в природу другом»
Пятница	Городской конкурс «Моя малая Родина» 8 класс
Суббота	Экологический субботник 1-11 классы
Понедельник	Закрытие и подведение итогов «Недели биологии».

Цель недели :экологическое образование учащихся, воспитание у них чувства любви к природе, к Родине, формирование навыков правильного поведения в природе, формирование активной жизненной позиции

Каждый день недели проводились мероприятия. Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Мероприятия были хорошо спланированы и организованы. Более эмоционально прошли уроки и мероприятия в 5-7 классах. Ребята этого возраста с удовольствием принимают участие в игре, не боясь оказаться в роли «проигравшего». Очень эмоционально воспринимают новую информацию, задают сопутствующие вопросы, что вызывает интерес к игре не только у участников, но и у самих организаторов.

Это мероприятие способствовало активизации и развитию познавательных процессов учащихся. В занимательной форме ребята повторяли и закрепляли знания, полученные на уроках, расширяли кругозор. Творческая обстановка во время мероприятия благотворно влияла на эмоциональный настрой школьников. Победителям были вручены дипломы

В сентябре и марте проведены методические недели естественно – математического цикла

Тема «Цифровой контент современного педагога» среди учителей естественно-математического цикла в целях повышения качества образования.

Цели: - познакомится с цифровой образовательной средой 2021-2022 для организация образовательного процесса на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.

- развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла, творческого и логического мышления учащихся;
- посещение уроков и мероприятий в рамках обмена педагогическим опытом;
- анализ и самоанализ урока.

Таблица 85

сроки	проводимые мероприятия	ответственные
Пн.	1.«Методическая пятиминутка» (корректировка плана проведения метод.недели).	1.Рук. МО Пинякова С.Г.
Вт.	1.семинар <i>«ИКТ и онлайн сервисы в работе педагога»</i>	1. Пинякова С.Г. учитель математики
Ср.	1.семинар <i>«Особенности использования электронных образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения»</i>	1.Трифонова М.П. Учитель географии и биологии
Пт.	1.Урок по математике в 7 классе <i>« Прямоугольные треугольники»</i> 2.Анализ урока 3.Итоги методической недели.	1. Пинякова С.Г. 1.Пинякова С.Г. 2.Трифонова М.П. Зубкова С.В. Зам.директора по УВР 1. Речкалова О.С.. директор

Вывод : недели прошли на удовлетворительном уровне, в будущем году в неделе больше учителей должны представить открытые уроки по выбранной теме, активнее принимать участие в работе ШМО

Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники вовремя познакомили детей с демоверсиями текущего года, анализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к обучающимся. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и во внеурочное время

Мониторинг активности учителей ШМО

Таблица 86

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Результат	Примечание
1.	Трифонов М.п.	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «География»	Удостоверение о повышении квалификации	
2	Пинякова С.Г.	Краткосрочные курсы/ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года»	сертификат	
3	Пинякова С.Г.	Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов	сертификат	
4.	Пинякова С.Г.	«Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения	сертификат	

Открытый урок по математике учитель Пинякова С.Г.

Урок по математике в 6 классе «Решение задач и уравнений». С применением элементов с применением технологии смешанного обучения «ротация станций» . Урок прошел на хорошем уровне, соответствует требованиям ФГОС.

Посещая уроки коллег, члены МО пришли к выводу о том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Среди факторов, отрицательно влияющих на качество знаний школьников можно выделить:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень организационных умений учащихся.

Благодаря использованию ИКТ и новым современным технологиям повышается интерес учащихся к предмету, растет успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Вывод.

1. Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2022-2023 учебный год, в основном решены: -

повышается профессиональный уровень учителей; - на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов цикла; - всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования; - учебный план в 2022 – 2023 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

2. Наряду с положительными результатами работы МО естественно-математического цикла существуют определенные проблемы:

- недостаточна работа учителей по организации работы с перспективными учащимися;
- низок уровень результативности школьников в предметных олимпиадах.
- низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся, и, как следствие, невысокое качество знаний на протяжении ряда лет, недостаточное материальное оснащение кабинетов

Исходя из вышесказанного, целей и задач, поставленных перед школой в целом, ШМО естественно-математического цикла будет решать следующие задачи:

1. Вести работу по активному внедрению современных образовательных технологий.
2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса путем активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
3. Продолжить работу с успешными детьми.
4. Повышать уровень учебной мотивации и качество знаний учащихся.

В педагогические и методические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педагогических и методических советов.
2. Создание благоприятного климата в коллективе.

В 2022 – 2023 учебном году **ШМО начальных классов** продолжило работу по теме «Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС»

В состав МО начальных классов входило 4 человек: Выборнова Мария Владимировна - председатель МО, учитель I категории классный, руководитель 4 класса, Турганова Жамиля Бримжановна - учитель I категории, классный руководитель 2 класса, Пинякова Ольга Николаевна – учитель I категории, классный руководитель 3 класса, Жексимбаева Зада Алимжановна - классный руководитель 1 класса.

Задачи ШМО учителей начальных классов:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению обновлённого ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях обновлённого ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Продолжение работы над внедрением в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование учебно-познавательных компетентностей обучающихся, УУД.

5. Развитие умения педагогов проектировать собственную деятельность, описывать свой педагогический опыт и опыт коллег, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

6. Освоение новых форм обучения (дистанционное)

В плане предусматривались разнообразные формы работы:

- выступления на заседаниях ШМО,
- посещение мастер классов учителей города (онлайн)
- обсуждение открытых уроков и мероприятий,
- взаимопроверка тетрадей и дневников,
- работа в городской творческой группе учителей начальных классов
- повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации:

Все учителя МО прошли курсы повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя».

Учителя МО начальных классов постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: каждый из коллег имеет свою тему самообразования:

Выборнова М.В. – «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»;

Пинякова О.Н. – «Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ»

Турганова Ж.Б. – «Использование инновационных технологий на уроках русского языка»

Жексимбаева З.А. – «Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности»

В течение года каждый учитель по теме своего самообразования на заседаниях ШМО выступил с докладом.

На заседаниях ШМО учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

1. Знакомство с нормативными документами. Сан.ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с новыми дополнениями и обновлениями.

2. Рассмотрение и корректировка рабочих программ по всем предметам учебного плана учителей начальной школы.

3. Рассмотрение, обсуждение и корректировка рабочих программ по внеурочной деятельности по всем классам начальной школы

4. Рассмотрение и обсуждение форм проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах в 2022-2023 г

5. Совершенствование качества современного урока и повышение его эффективности.

6. Взаимопроверка дневников и тетрадей по русскому языку и математике с целью соблюдения единых требований к ведению и оформлению.

7. Мониторинг обученности учащихся 1-4 классов (Анализ контрольных работ; сравнительный анализ техники чтения; адаптация 1-классников...)

8. Отчёты по теме самообразования (в виде докладов и их обсуждение)

9. Участие в семинарах и вебинарах (Яндекс.Учебник, Учи.ру и др)

В течение учебного года учителя ШМО начальных классов с целью повышения мотивации к обучению у учащихся занимались внедрением следующих технологий:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология продуктивного чтения;
- технология проблемного диалога;
- здоровьесберегающая технология;
- игровые и другие.

Педагоги МО – активно использовали сеть Интернет, полученную информацию применяли на своих уроках и во внеурочной деятельности. С целью развития профессиональной компетентности непрерывно и системно повышали свою квалификацию через следующие компоненты:

обмен опытом между учителями по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности;

создание документов учителей в электронном варианте (рабочие программы, технологических карт уроков, презентаций, разработок внеклассных материалов, отчёты и анализы учебной и внеучебной деятельности учащихся, тестовые задания, карточки и прочие дидактические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям);

своевременно, были составлены рабочие программы, программы кружков и индивидуальных занятий;

велся контроль выполнения рабочих программ;

участие в онлайн-тестах и вебинарах

ведение электронных журналов

Учащиеся 1-4 классов, на протяжении всего учебного, принимали дистанционное участие в городских и школьных мероприятиях и конкурсах, получая грамоты и дипломы.

В школе были проведены традиционные мероприятия с участием учащихся начальной школы:

- конкурс поделок из природного материала
- конкурс рисунков ко Дню Матери
- конкурсы Новогодняя игрушка и Новогодняя маска
- Новогодние праздники и чаепития (по классам)
- Смотр строя и песни
- конкурс поделок чучел Масленицы
- Масленичная ярмарка
- Участие в праздничной линейке посвящённой Дню Победы
- участие в экологических субботниках и обустройстве школьного двора и др.

Учителями начальной школы были проведены открытые мероприятия:

- «Прощай, начальная школа!» - Жексимбаева З.А. (4 класс)
- «Прощай, Азбука!» - Турганова Ж.Б. (1 класс)
- Классный час «В гости к Деду Морозу» - Выборнова М.В. (3 класс)
- Классный час «Россия – Родина моя»

В течение года учащиеся начальной школы принимали участие онлайн-олимпиадах на сайте Учи.ру.

Были проведены: взаимопроверка тетрадей и дневников, контрольные срезы по предметам, подготовка и проведение всероссийской проверочной работы в 4 классе, оформление школы к Новому году, Новогодний праздник, Смотр строя и песни, Масленичная ярмарка, тематические классные часы, Последний звонок.

По итогам методической работы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы: признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

На следующий учебный год:

1) продолжить работу по теме: «Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях введения обновлённого ФГОС НОО»

2) продолжить работу по повышению познавательной активности учащихся путем проведения предметных недель, конкурсов, онлайн-олимпиад и других внеклассных мероприятий.

3) повышать уровень владения знаниями по проблемам новых образовательных стандартов.

4) совершенствовать преемственность начальной и средней школы, детского сада и начальной школы.

5) продолжить изучение организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и составление адаптированных образовательных программ

6) использовать дистанционное обучение как одну из форм организации учебного процесса.

Реализация инновационной функции методической службы

осуществлялась через включение педагогов в инновационную деятельность учреждения.

Основными направлениями инновационной деятельности учреждения стали:

-информатизация школы с использованием компьютерных технологий, ориентированных на профессиональный рост педагогов и развитие личности учащихся (*умение пользоваться современными техническими средствами – компьютером, аудио-видеоустройствами, факсом, Интернетом, электронной почтой*):

100% педагогов владеют IT-технологиями, **100%** педагогов имеют домашний компьютер, **100%** – умеют пользоваться персональным компьютером, **100%** педагогов умеют осуществлять поиск информации в Интернете, умеют пользоваться электронной почтой, дистанционно обучать по скайпу.

– организация обучения педагогов с помощью компетентностно-ориентированных технологий и методов (*проектная, исследовательская технологии, интерактивные методы обучения*)

Методическая служба Центра ведёт инновационную деятельность через:

- знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении педагогическими и компьютерными технологиями, разработке образовательных программ;
- использование коллективных (*работа в творческих группах, семинарах, методические объединения, дидактических, деловых играх, круглых столах, конференциях и т.д.*) и индивидуальных (*индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, темы которого определяются согласно целям образовательной программы, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе, задачами учреждения*) форм работы с педагогами;
- систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (*содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, гранты, участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ*).

Чётко спланированная система работы методической службы способствовала профессиональному росту педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в школе.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в школе.

Социально-культурная ситуация, сложившаяся сегодня в стране, развитие и обновление системы образования объективно обуславливают повышение качества образования, его результативность приобретает особое значение. Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в нашей школе является *педагогический мониторинг*.

Педагогический мониторинг в МОАУ «СОШ № 5» проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга заместитель директора по качеству, заместитель директора по методической работе и методическая служба.

Основными целями педагогического мониторинга являются:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение качества педагогических кадров;
- улучшение качества обучения и воспитания.

Проведение мониторинговых исследований в данном направлении позволяет методической службе школы проводить анализ эффективности деятельности воспитателей и педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В целом работа всех МО признана хорошей. Благодаря творческому подходу к работе их руководителей, методическая работа ведётся на должном грамотном, профессиональном уровне.

Подводя итоги анализу работы методической службы школы следует предложить следующие рекомендации к работе в следующем учебном году:

- взять на контроль проектную деятельность с мотивированными детьми по предметам как в рамках урока, так и во второй половине дня;
- принять участие во всех городских рейтинговых олимпиадах и конкурсах по предметам и по проектной деятельности ;
- продолжить работу по подготовке педагогического коллектива к преподаванию в профильных классах;
- запланировать работу по изучению нормативных и методических документов, освещающих работу школы в 2022 – 2023 учебном году;
- находить более интересную форму проведения предметных мероприятий;
- более тщательно планировать проведение предметных недель;
- в план работы МО включать больше открытых мероприятий;
- организовать ежемесячное взаимопосещение уроков;
- привлекать больше обучающихся к участию городских олимпиадах и конкурсах по предметам.

IV. Отчет о реализации комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МОАУ «СОШ №5» в 2022-2023 учебном году.

Период обучения ребёнка в школе – это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности: любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. Во многом этому способствует изучение в 2022 – 2023 учебном году в МОАУ «СОШ №5» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Согласно плану работы внутришкольного контроля в мае 2022 г. был проведен тематический контроль состояния преподавания ОРКСЭ в 4 классе и ОДНКНР в 5 классе с целью мониторинга уровня преподавания этих предметов и выявления общественного мнения родителей (законных представителей), их оценки введению в учебный план курсы ОРКСЭ и ОДНКНР.

Во время контроля была проверена школьная документация - поурочные планы учителя, классный журнал, рабочие тетради учащихся, были посещены и проанализированы уроки. Также с целью выявления отношения учащихся к изучению курсов ОРКСЭ и ОДНКНР было проведено анкетирование учащихся 4 и 5 класса.

В образовательном учреждении для реализации программного содержания имеется учебно-методический комплекс, включающий:

1. Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики».
2. Рабочая программа учителя по преподаванию данного курса.
3. Учебник. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс.
4. Основы светской этики. 4-5 класс.
5. Учебник. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

В 4 классе ОРКСЭ и в 5 классе ОДНКНР преподает: Речкалова О.С.

На педагогическом совете при утверждении учебного плана на 2021/22 учебный год было принято решение курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализовывать через урочную деятельности.

По мнению большинства родителей, реализация курса О Д Н К Н Р помогает учащимся стать образованными, толерантными людьми, развивает их творческие способности. Под влиянием курса у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Одним из положительных моментов введения курса ОДНКНР является то, что их изучение привело к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи, народам России. Сильной стороной курсов является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курсов в учебный процесс и их результативность. Подавляющее число опрошенных родителей отмечает, что курсы нравятся обучающимся. Ребята заинтересованно относятся к преподаваемым предметам, серьезно воспринимают материал, предлагаемый учителем. Дети обсуждают услышанное на уроках с родителями. В ходе изучения курса изменились отношения между детьми. Дети стали добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо стали относиться друг к другу, к окружающим: Введение данных курсов нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Содержание курсов позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой.

В мае 2023 года после изучения пятиклассниками курса ОДНКНР было организовано онлайн-анкетирование, в котором приняли участие 6 учащихся.

В результате анкетирования выяснилось, что 100 % обучающихся довольны изучением курса ОДНКНР, так как на уроках им было интересно.

В 2012-2013 уч. году в МОАУ «СОШ № 5» был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». К изучению курса приступили учащиеся 4 класса.

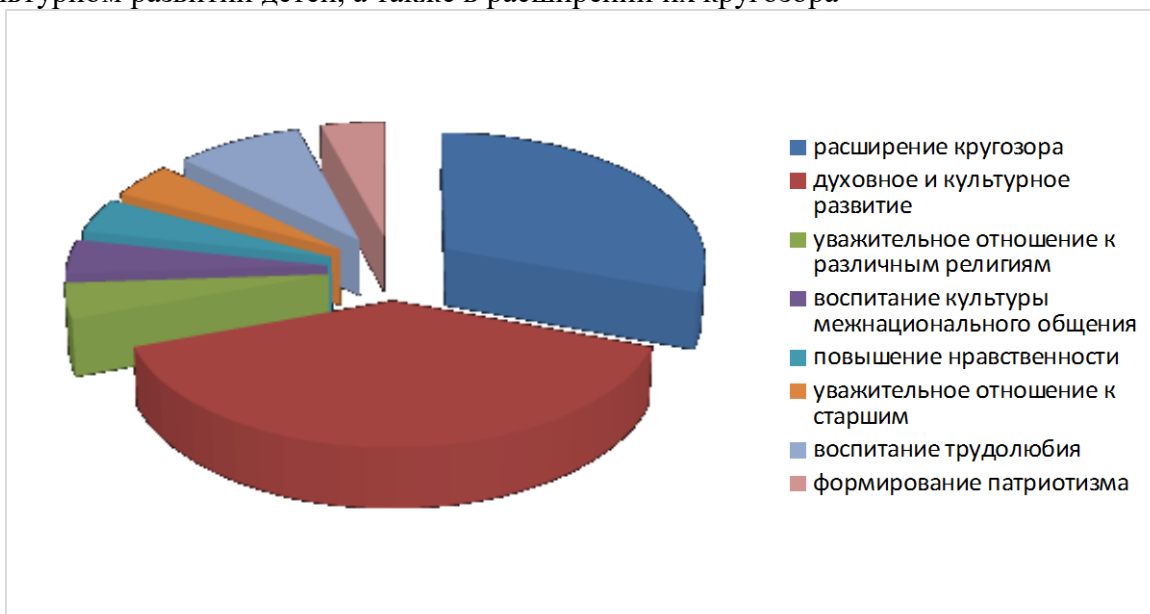
На протяжении 10 лет 95,6 % родителей отдают предпочтение изучению модуля «Основы светской этики» (57 чел. из 61 чел.).

Выбор модуля основывается на убеждении родителей о первостепенности усвоения младшим школьником таких понятий как духовность, нравственность, мораль, морально ответственное поведение в жизни человека, семьи, общества. В силу разнообразного национального состава обучающихся школы три года подряд родителями принимается единогласное решение о необходимости изучения на уроке ОРКСЭ основных норм светской этики и религиозной морали. Чему в большей степени способствует модуль «Основы светской этики».

Ежегодно для родителей (законных представителей) будущих четвероклассников проводится анкетирование с целью выявления отношения к школьному курсу ОРКСЭ.

Так, в 2023 году в анкетировании приняли участие 12 родителей (100%).

1. Положительное значение курса ОРКСЭ родители видят в духовном и культурном развитии детей, а также в расширении их кругозора



2. 11 из 11 опрошенных относят себя к религиозной конфессии, но предпочитают для своих детей изучение модуля, наиболее полно отражающего основы светской жизни общества.



3.100 % родителей (законных представителей) добровольно выбрали для изучения детьми модуль «Основы светской этики» (из 6 предложенных), при этом никто из опрошенных не испытал трудностей с выбором модуля.

4. Выбор модуля курса ОРКСЭ был продиктован:



В мае 2023 года после изучения четвероклассниками курса ОРКСЭ было организовано онлайн-анкетирование, в котором приняли участие 6 выпускников начальной школы (100%).

В результате анкетирования выяснилось, что 100 % обучающихся довольны изучением курса ОРКСЭ, так как на уроках им было интересно.

Наиболее интересным на уроках ОРКСЭ обучающимся показалось:



На уроках учитель использует различные формы и методы организации учебного процесса, что положительно сказывается на мотивации учащихся к изучению ОРКСЭ.

Вывод: план реализации учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР в 2022-2023 учебном году выполнен. На следующий год необходимо большее внимание уделить проектно-исследовательской деятельности курса и организовывать выставки творческих работ учащихся как результат деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР. Администрации школы проинформировать родителей (законных представителей) о результатах работы школы по введению курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Результаты разместить на сайте ОУ.ШМО учителей начальных классов на заседании изучить результаты анкетирования, принять во внимание при дальнейшей работе. Учителям начальных классов вести работу по информированию родительской общественности о курсах «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через родительские собрания, посещение уроков курсов.

V. Анализ воспитательной работы МОАУ «СОШ №5» за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МОАУ «СОШ №5» за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этических ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; незасорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж в должности
.	Лысунова Е.В.	Зам. директора по ВР	высшее	-	2 года
.	Когликова Е.В.	советник директора по воспитанию	высшее	-	3 месяца

Лысунова Е.В.	педагог-психолог	высшее	-	3 года
---------------	------------------	--------	---	--------

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	3.09.	93\1-11	участие	школьный
	День знаний ГОи ЧС	4.09	50/5-11	участие	школьный
	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	8.09	10/1	участие	школьный
	КТД «Мы – пятиклассники!»	14-17.09	6/5	участие	школьный
	Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	91/1-11	участие	школьный
	КТД «Хочу быть здоровым»	6-9.10	40/1-4	участие	школьный
	КТД «Путешествие в страну здоровья»	3.09	12/3	участие	школьный
	Классные часы посвящённые Дню народного единства. Дню согласия и примирения	5-9.09	21/5-7	участие	школьный
	КТД «Как хорошо, что	2.09	9/2	участие	школьный

2.2. Модуль «Классное руководство»

За I полугодие классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- Работа с коллективом класса;
- Индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- Работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	03.09	93/1-11	участие	школьный
	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	11-8.11.	83/2-11	сертификаты	Международный
	Всероссийский Экологический диктант	с15.11 по 16.11.	50/5-11	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийский проект «Открытые уроки»	сентябрь-декабрь	8-11	21/участие	Всероссийский

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» в рамках федерального проекта «Укрепления общественного здоровья» национального проекта «Демография»	сентябрь	87/3-11	сертификаты	федеральный
	Муниципальный конкурс социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции»	сентябрь	6	Участие	Муниципальный
	«Онлайн – уроки Финансовой грамотности»	сентябрь - декабрь	40/6-11	Сертификаты	Всероссийский
	Большой	С 03.10 по	33/7-11	сертификаты	Международный
	этнографический диктант	08.10			
	Мероприятия по вопросам защиты прав потребителей по теме «Справедливые цифры финансовых услуги»: викторина «Потребитель всегда прав!?!»,	с 01.10.2022 г. по 28.10.2022г.	24/8-11		школьный

	презентация «Справедливые цифровые финансовые услуги».				
	Всероссийский образовательный прое кт «Урок Цифры»	с 10.10.20 22 по 14.10.2 022	70 Учащихся 3-11 классов	сертификаты	Всероссийский
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	декабрь	30	дипломы и сертификаты	Всероссийский

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	2 сентября	65/4-11	участие	школьный
	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борющихся с терроризмом»	03.09.	50/5-11	участие	школьный
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений»	10.09.	2/9	участие	Муниципальный
	Большой этнографический диктант	С 03.10 по 08.10	33/7-11	сертификаты	Международный
	Урок цифры на тему «Нейронные сети и коммуникации»	23 ноября по 13 декабря	20/5-9	участие	всероссийский
	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь-декабря	80/1-11	участие	всероссийский
	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	12/9-11	сертификаты	международный

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством в ведения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
	Акция «Голубь мира»	3.09.2022	93	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Читаем в месте»	сентябрь	12	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Мечта учителя»	октябрь	6	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Мой учитель – мой кумир»	октябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Суперпапа»	октябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Мой папа может все»	октябрь	10	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «С праздником, папа»	октябрь	17	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Завтрак для мамы»	ноябрь	4	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Моя мама самая-самая»	ноябрь	19	Сертификаты участников	Всероссийский
	Акция «Конституция в картинках»	декабрь	7	Сертификаты участников	Всероссийский

	Акция «Новогодние окна»	декабрь	93	Сертификаты участников	Всероссийски й
--	-------------------------------	---------	----	---------------------------	-------------------

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОАУ «СОШ №5 объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

Для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории т.п);

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участн	Результативность/достижения	Уровень
трудовое	акция «Школьный двор»	сентябрь	80/2-11	участие	школьный
социальное	Благотворительная акция «Дети-детям»	сентябрь	75/2-11	участие	школьный
духовно-нравственное	Акция милосердия «Пожилый человек – это мудрость и клад» ко дню пожилого человека	21.09 по 1.10	80/2-11	участие	школьный
Духовно-нравственное И эстетическое	«Неделя толерантности»	С16.11 по 20.11.	93/1-11	участие	школьный
Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	11.11.	93/1-11	участие	школьный
Духовно-нравственное	Акция «Мы вместе»	Сентябрь-декабрь	93/1-11	участие	Региональный

Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда ЗОЖ	Акция «СТОПВИЧ/СПИД»	по С 25.11 01.12.	23/8-11	участие	всероссийская
эстетическое	«Новый год к нам мчится!»	с 21.12.- 29.12.	93/1-11	участие-	школьный

2.7. Модуль «Школьный музей»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне-школьных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результативность/достижения	Уровень
	Экскурсия в школьный музей «Национальные костюмы.»	сентябрь	20/3-4	участие	школьный
	Экскурсия в школьную библиотеку	октябрь	43/1-4	участие	школьный
	Сезонные экскурсии на природу	По плану классных руководителей.	93/1-11	участие	школьный
	Экскурсия в школьный музей «История нашей школы»	ноябрь	23/5-7	участие	школьный
	Экскурсия в школьный музей «История нашей школы»»	декабрь	30/8-11	участие	школьный

2.8. Модуль «Профориентация»

Согласно плана профориентационной работы МОАУ «СОШ №5» на 2022-2023 года, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в народном хозяйстве района и области, в первом полугодии 2022-2023 учебного года в МОАУ «СОШ №5» была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
	ШВСРоссийская акции «Поделись	08 сентября	93	участие	Всероссийский

	Своим знанием»				
	Анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных предпочтений		12/9-11	Участие	Региональный
	Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно порталом ПроекТОриЯ		13/8	Участие	Всероссийский
	Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	Сентябрь-декабрь	24/8-11	Участие	Муниципальный
	Конкурс рисунков «Спорт в профессиях»	октябрь	46/1-5	участие	школьный
	Уроки по Профориентации «Шоу профессий»	19.11., 08.12. 21.12.	24/8-11	сертификаты	Всероссийский

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результативность/достижения	Уровень
	Размещение на	сентябрь-	1-11	участие	школьный
	Официальном сайте	декабрь			школьный

	школы репортажей о школьных мероприятиях				
	Видео-, Фотосъемка мероприятий. классных	сентябрь-декабрь	1-11	участие	школьный

3.0. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направление	Название проекта	Дата проведения	Кол-во участников	Результаты, мероприятия	Уровень (школа, город и т.д.)
Духовно-нравственное	Выставка газет ко дню Учителя	5.10	50/5-11	участие	школьный
	Выставка рисунков «Портрет мамочки моей»	ноябрь	1-11	участие	школьный
	Выставка поделок «Букет для мамы»	ноябрь	1-11	участие	школьный
	Участие в общероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам: «Новогодние окна»	С 21.12 по 25.12.	93/1-11	участие	школьный
	Участие в общероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам «Ёлка желаний»	С 21.12 по 25.12.	93/1-11	участие	школьный
	Участие в общероссийских акциях, приуроченных к новогодним праздникам «Новогодняя мастерская Деда мороза»	С 21.12 по 25.12.	93/1-11	участие	школьный

3.1. Модуль « Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Духовно-нравственное	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	С 03.10 по 08.10.	63/4-11	сертификаты	Международный
Профориентационные	Родительский профсеминар по вопросам профориентации подростков.	12.11.	5/11	-	Региональный
Духовно-нравственное	Акция «Новогодние окна»	С 18.12. по 30.12.	12/1-9		всероссийский
профилактическое	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	С 21.10 по 28.12.	3/3-4		Муниципальный
Духовно-нравственное	Акция «Новогодние окна» «Тайный дед мороз»	С 18.12. по 30.12.	93/1-11	участие	школьный

3.2. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	октябрь	3/1-4	сертификаты	всероссийский
	Проводили анкетирование «А знаешь ли ты правила пожарной безопасности?»	20.09.22	34/5,6,7,8	участие	муниципальный
	Всероссийский конкурс к дню гражданской обороны: Ма-ма, папа, я-пожарная семья.	04.10.22 по 10.10.22	3/2,5,7	участие	муниципальный
	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	12.10.22 по 17.11.22	50/1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	участие	Всероссийский
	Конкурс рисунков «Спасатель-работа отважных».	25.11 по 30.11.22	25/1,2,3,5,6,7	участие	муниципальный
	Муниципальный этап ВСОШ По ОБЖ	15.11.22	8-11	участие	муниципальный

3.3.Модуль «Школьный спортивный клуб»

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
	Соревнование по спортивному туризму и С/О.	январь	14 чел	1место	Город
	А ну-ка, парни	февраль	4 чел	грамоты	Город
	День здоровья	февраль	80чел	призеры	Школа
	Соревнования по стрельбе	февраль	4чел	призеры	Город
	Смотр строя и песни	февраль	93 чел	призеры	Школа
	Сельский турнир по волейболу	февраль	10 чел	2место	Школа
	Соревнования по С/О	март	14 чел.	3место	Школа

4. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МОАУ «СОШ №5» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 1 полугодие 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

-Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

-Демократичность характера планирования воспитательной работы;

-Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям

-Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

участие классов в школьных мероприятиях;

участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет ит.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 40 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе –30 учащихся(85%); 10 учащихся (5%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД:

«День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», Новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 83% учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в школе живет жизнью разнообразной и насыщенной-72% учащихся
- их класс в школе живет скучной жизнью–13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше-4% учащихся;
- внутри класса жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в классе скучная-27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- Успешность в методической деятельности.*
- Успешность в воспитательной деятельности.*
- Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, одоствжениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 36 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали учащиеся – 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. Учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в по-высилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых работ органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МОАУ «СОШ №5» в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла на 10%. Изменилось и количество предоставляемых услуг ДО. Родители и дети проявляют заинтересованность в кружках технического творчества.

В связи с введением ФГОС в МОАУ «СОШ №5» внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогически коллектив надеется что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 82 учащихся 2-11-х классов. Низкий уровень – 8 учащихся – 8 %.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом поло-жительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 60 учащихся – 71%.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 14 учащихся – 21%.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как под-ростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск станов-ления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому время препровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашатель-ством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся вовремя учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере-сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-стно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель-ности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

1. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
2. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

VI. Аналитический отчет
«Психолого-педагогическое сопровождение»
в МОАУ «СОШ №5»
за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы.

ЦЕЛЬ: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Данная цель реализовывалась посредством достижения следующих **задач:**

1. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
2. всестороннее развитие психических, личностных качеств обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
3. содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального, среднего и основного общего образования;
4. мониторинг динамики психологического и познавательного развития обучающихся в процессе школьного обучения;
5. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
6. формирование психологической готовности обучающихся к Государственной итоговой аттестации, обеспечение психолого-педагогических условий для успешной сдачи экзаменов;
7. психолого-педагогическое содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей;
8. создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции нарушений в психологическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
9. создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к условиям начальной, средней и основной ступеням общего образования;
10. оказание помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

Для решения поставленных целей и задач работа педагога-психолога велась по **направлениям:** консультативная деятельность (обучающихся, родителей, педагогов ОУ); индивидуальная и групповая диагностическая работа; индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа; просветительская и профилактическая работа

Проанализируем работу по каждому из направлений.

Консультативная деятельность.

За прошедший период педагогами было проведено 24 консультаций с охватом 30 человека, из которых:

- индивидуальное консультирование обучающихся – 19 консультаций с охватом 23 человек;
- групповое консультирование обучающихся – 8 консультаций с охватом 23 человек;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся – 9 консультаций с охватом 20 человек;
- консультирование педагогов ОУ – 14 консультации с охватом 14 человек.

Основными темами при консультировании обучающихся являлись:

- причины неуспешности обучения;
- конфликты и трудности в общении с одноклассниками и учителями;
- проблемы в поведении в школе;
- отсутствие мотивации к обучению.

Основными темами при консультировании родителей являлись:

- нежелание детей учиться;
- трудности в общении с родителями, конфликты;
- личные проблемы детей (страхи, тревожность, потеря близких и пр.).

Основными темами консультирования педагогов являлись:

- учет личностных особенностей некоторых обучающихся при выстраивании педагогического процесса;
- конфликты в классе.

Выводы: при планировании работы на 2023-2024 учебный год обратить внимание на повторяемость проблем при консультировании, запланировать просветительские и профилактические мероприятия, направленные на повышение мотивации к обучению, умению предупреждать и решать конфликты.

Диагностическая деятельность.

За прошедший период диагностирование проводилось в индивидуальной и групповой формах.

Целью индивидуального диагностирования являлось определение психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса по запросу. Основными причинами запроса являлись:

- диагностика обучающихся, не справляющихся с программой обучения и направляемыми на ПМПК;
- диагностика причин низкой мотивации к обучению в школе;
- диагностика причин затруднений в общении со взрослыми и сверстниками.

Целью группового диагностирования являлось определение психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса в соответствии с годовым планом, запросами администрации, для массового выявления обучающихся с психолого-педагогическими проблемами.

В течение года нами проводились следующие групповые диагностические исследования:

- профориентационная диагностика (8-10 классы);
- диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе (1 класс);
- диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене (5 класс);
- диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене (10 класс);
- диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ (9, 11 классы);
- диагностика межличностных отношений в классе (социометрическая методика) (5-9 классы);
- диагностика учебной мотивации (7,8,10 классы);
- диагностика употребления ПАВ (7-11 классы);
- диагностика «рискованного поведения» подростков (7-8 классы).

Всего за год было проведено 32 диагностических процедур с охватом 167 человек, из них: индивидуальное диагностирование – 25 процедур с 35 обучающимися; групповое диагностирование – 10 процедур с 32 обучающимися.

Выводы:

- диагностику обучающихся, не справляющихся с программой обучения проводить и направлять на ПМПК заранее, в начальных классах
- отслеживать динамику выявленных проблем в ходе повторных диагностических процедур в 2023-2024 учебном году.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность в 2021-2022 учебном году велась в индивидуальной и групповой формах. Содержание коррекционно-развивающей работы определялось коррекционными программами педагога-психолога:

-Программа психологического сопровождения адаптации первоклассников к обучению в школе;

-Программа психологического сопровождения адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;

-Программа психологического сопровождения обучающихся при подготовке к Государственной итоговой аттестации;

-Программа психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;

-Программа психологического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;

-Программа психолого-педагогической профилактики зависимостей (табакокурения, алкоголизма, наркомании) среди обучающихся 1-11 классов.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы определялись запросами от родителей (законных представителей) или педагогами ОУ. Так, в 2022-2023 учебном году реализовывались программы:

- Коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- Коррекция мотивационно-волевой сферы обучающихся;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- Коррекция познавательного развития обучающихся.

Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 20 коррекционно-развивающих занятий с охватом 93 обучающихся, среди которых 10 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с охватом 41 обучающийся; 10 групповых коррекционно-развивающих занятия с охватом 48 обучающихся.

Вывод: исходя из запросов администрации, выявленных диагностических проблем, в 2023-2024 учебном году проводить коррекционно-развивающие занятия по проблеме ранней профилактики социальной и педагогической запущенности, скорректировать коррекционные программы с учетом проблем реализации в 2021-2022 учебном году.

Просветительская и профилактическая деятельность.

В 2022-2023 учебном году педагогом-психологом проводилась работа по направлениям просветительской и профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

В течение прошедшего периода были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по темам: «Мотивация успеха в учебе» «Безопасность в интернете», «Буллинг: как защитить себя от травли», «Кибербуллинг», «Снюс: что это?», «Конфликты в классе», «Дружба», деловая игра «Суд идет», «Дети и право», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Стресс перед экзаменом», «Путешествие на остров Дружба», «Иди дорогою добра», «Правила поведения в школе», «Ценности мнимые и реальные», «Выбор и его последствия», «Мое будущее – стратегии успеха», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Шаг к толерантности», «Формула здоровья», «Насколько мы готовы к сдаче ГИА», «Зачем мы рискуем?»;

- видеолектории для обучающихся по темам: «Алкоголь: история одного обмана», «Секреты манипулирования. Табак», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», «Наркотики: секреты манипуляций», «Четыре ключа к твоим победам»;

- родительские всебучи: «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены», «Роль родителей в период адаптации первоклассников к школе», «Роль родителей в период адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы», «Влияние установок родителей на поведение детей в школе», «Мотивация выпускников к

подготовке к ОГЭ», «Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних», «Межличностные отношения в классе»;

- выступления на педагогических советах: «От конфликта в буллингу: профилактика, стратегии поведения», «Стратегии успешной подготовки к сдаче ОГЭ/ЕГЭ», «Темперамент и ЕГЭ», «Мнемотехнические приёмы на уроке»;

- тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;

- профилактические акции: «Школа – территория ЗОЖ!», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Выбери жизнь!» против наркотиков.

- конкурсы: конкурс на лучшее эссе «Почему вредно курить?», конкурс детских рисунков «Я за здоровый образ жизни».

Вывод: в 2022-2023 учебном году продолжать проведение профилактических и просветительских мероприятий, приглашать к взаимодействию сторонние организации, осуществляющие профилактическую работу с подростками, по запросу администрации - ввести профилактические мероприятия по профилактике ранней педагогической и социальной запущенности среди обучающихся.

Проведенная работа позволила выявить основные проблемные психолого-педагогические вопросы, а именно:

-проблемы мотивации обучающихся к учебе (во всех звеньях);

-проблемы ранней профилактики социальной и педагогической запущенности младших школьников;

- проблемы разрешения межличностных конфликтов обучающимися (во всех звеньях);

-проблемы психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся старших классов;

-проблема профилактики эмоционального выгорания и формирования стрессоустойчивости.

После психологических занятий на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся и предложения повторить подобные занятия в следующем учебном году. Выступления на родительских собраниях прошли результативно – после собраний родители обращались за консультационной помощью. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать успешной и в следующем году стоит продолжить развитие данным направлением.

VII. Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. Совершенствование воспитательной системы школы:

- повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности с целью сплочения классных коллективов
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшение качества тематических классных часов,
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- продолжение работы по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширение сети социальных партнеров: культурно-просветительские, научные и спортивные организации, учреждения среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжение развития профильной подготовки учащихся;
- расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.

5. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжения работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Директор МОАУ «СОШ № 5»

Речкалова О.С

