

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа №5 села Пригорное**  
**муниципального образования города Новотроицк Оренбургской**  
**области"**  
**МОАУ "СОШ №5"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Руководитель ШМО  
Давыдова О.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Шунчалина Анастасия  
Александровна

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ  
"СОШ №5"



Резникова О.С.

Приказ №31 от «29»  
августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа**  
**Учебного курса «Литературная гостиная»**  
**для обучающихся 8 класса**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**Юсубалеевой Карины**

Составитель: Когликова Елена Васильевна  
учитель русского и литературы

с. Пригорное 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по литературе для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Литература».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ составлена с учетом особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в 8 классе на уровне основного среднего образования. Содержание обучения в 8 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

Учебный предмет «Литературная гостиная» входит в предметную область «Русский язык и литература» и направлен на получение обучающимися с ЗПР знаний о содержании, смыслах, языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове. Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающегося подросткового возраста при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся с ЗПР возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. Осмысление и

применение полученных на уроках литературы знаний позволит обучающимся с ЗПР продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми правилами и нормами.

Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит обучающимся с ЗПР продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми правилами и нормами.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

Приоритетная цель обучения учебного курса «Литературная гостиная» – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

**Специальной целью** преподавания литературы на уровне основного общего образования является формирование у обучающегося с ЗПР потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение литературы на уровне основного общего образования решает следующие **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у обучающегося с ЗПР культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у обучающегося стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

Цель и задачи преподавания литературной гостиной обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Литературная гостиная» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Литературная гостиная» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования. Курс рассчитана на учащихся 8 класса, продолжительность – 1 год, 1 час в неделю (всего – 34 часа).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ»**

### **8 КЛАСС**

**Древнерусская литература «Слово о гибели Русской земли».**

**А.С. Пушкин. 210 лет «Воспоминания о царском селе».**

**Биография Александра Ивановича Куприна. Рассказ «Куст сирени».**

**210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта. «Тема родины в творчестве М.Ю.Лермонтова».**

**«Удивительные сказки». Изучение и анализ русских сказок, не входящих в школьную программу.**

**«Книги-юбилеры».**

**255 лет «Бригадир» Д.И. Фонвизин.**

**125 лет «Дама с собачкой» А.П.Чехов.**

**Золотой век русской литературы**

**«В мире книг и кино».**

**Серебряный век русской литературы**

**Литературная гостиная «В стихах могу сказать о многом»**

**Мои любимые книги. Читательская конференция.**

**Литературная гостиная. 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова.**

**Литературная гостиная о поэтах-песенниках.**

**«Литературная карта Оренбургской области».**

**Литературная гостиная. Высказывания выдающихся писателей о жизни.**

**Стихотворение о любви знаменитых поэтов**

**Русская литература советского периода**

**Литературная гостиная о поэтах современников Б. Окуджава**

**Литературная гостиная. Высказывания выдающихся писателей о русском языке.**

**Литературно-музыкальная композиция «Моя Родина –Россия»**

**Страницы истории. Первая библиотека.**

**Выбор произведения военных лет для художественного анализа.**

**«В мире современной поэзии» (ко Всемирному дню поэзии). Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение».**

**Литературная гостиная по творчеству Б.Пастернака. «Долгий путь к Нобелевской премии». 135 лет со дня рождения.**

**«Писатели-фронтовики».**

**«Литературный вечер, посвященный славянской письменности Чудо, имя которому книга».**

**Литературная гостиная. Высказывания выдающихся писателей о жизни.**

**Стихотворение о любви знаменитых поэтов**

**Русская литература советского периода**

**Литературная гостиная о поэтах современников Б. Окуджава**

**Литературная гостиная. Высказывания выдающихся писателей о русском языке.**

**Литературно-музыкальная композиция «Моя Родина –Россия»**

**Страницы истории. Первая библиотека.**

**Выбор произведения военных лет для художественного анализа.**

**«В мире современной поэзии» (ко Всемирному дню поэзии). Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение».**

**Литературная гостиная по творчеству Б.Пастернака. «Долгий путь к Нобелевской премии». 135 лет со дня рождения.**

**«Писатели-фронтовики».**

**«Литературный вечер, посвященный славянской письменности Чудо, имя которому книга».**

**Творческая мастерская. «Проба пера».**

**Итоговое занятие «Литературной гостиной»**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса «Литературная гостиная» направлен на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Литературная гостиная» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

#### б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё

развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выделять характерные черты, присущие различным образам литературных героев, давать им обобщенную характеристику;

устанавливать причинно-следственные связи при чтении литературных произведений;

находить в тексте информацию и формулировать выводы;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

формировать читательскую грамотность;

аргументировать свою позицию, мнение;

создавать, использовать, преобразовывать планы (простые и развернутые) для решения учебных задач при написании аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы;

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога или дискуссии;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием литературных произведений для выступления перед аудиторией;

отстаивать свое мнение, точку зрения;

формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области литературы;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

различать и называть собственные эмоции, возникающие при прочтении литературных произведений или при знакомстве с биографиями писателей;

анализировать причины эмоций литературных персонажей и адекватно называть их;

ставить себя на место литературного персонажа, понимать его мотивы и намерения.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов | Дата |      |
|-------|--|------------------|------|------|
|       |  |                  | план | факт |
| 1.    | Древнерусская литература «Слово о гибели Русской земли».   | 1                |      |      |
| 2.    | А.С. Пушкин. 210 лет «Воспоминания о царском селе».  | 1                |      |      |
| 3.    | Биография Александра Ивановича Куприна. Рассказ «Куст сирени».   | 2                |      |      |
| 4.    | 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта. «Тема родины в творчестве М.Ю.Лермонтова». | 1                |      |      |
| 5     | «Удивительные сказки». Изучение и анализ русских сказок, не входящих в школьную программу.                                 | 2                |      |      |
| 6     | «Книги-юбиляры». 255 лет «Бригадир» Д.И. Фонвизин. 125 лет «Дама с собачкой» А.П.Чехов.                                    | 2                |      |      |
| 7     | Золотой век русской литературы   | 1                |      |      |
| 8     | «В мире книг и кино».  | 1                |      |      |
| 9     | Серебряный век русской литературы  | 1                |      |      |
| 10    | Литературная гостиная «В стихах могу сказать о многом»   | 1                |      |      |
| 11.   | Мои любимые книги. Читательская конференция.   | 1                |      |      |
| 12    | Литературная гостиная. 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова.  | 1                |      |      |
| 13    | Литературная гостиная о поэтах-песенниках.   | 1                |      |      |
| 14    | «Литературная карта Оренбургской области».   | 3                |      |      |
| 15    | Литературная гостиная. Высказывания выдающихся писателей о жизни.  | 1                |      |      |
| 16    | Стихотворение о любви знаменитых поэтов  | 1                |      |      |

|                                     |  |    |  |  |
|-------------------------------------|--|----|--|--|
| 17                                  | Русская литература советского периода  | 1  |  |  |
| 18                                  | Литературная гостиная о поэтах современников Б. Окуджава   | 1  |  |  |
| 19                                  | Литературная гостиная. Высказывания выдающихся писателей о русском языке.                                      | 1  |  |  |
| 20                                  | Литературно-музыкальная композиция «Моя Родина – Россия»   | 1  |  |  |
| 21                                  | Страницы истории. Первая библиотека.   | 1  |  |  |
| 22                                  | Выбор произведения военных лет для художественного анализа.  | 1  |  |  |
| 23.                                 | «В мире современной поэзии» (ко Всемирному дню поэзии). Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение».            | 1  |  |  |
| 24.                                 | Литературная гостиная по творчеству Б.Пастернака. «Долгий путь к Нобелевской премии». 135 лет со дня рождения. | 1  |  |  |
| 25                                  | «Писатели-фронтовики».   | 2  |  |  |
| 26                                  | «Литературный вечер, посвященный славянской письменности Чудо, имя которому книга».                            | 1  |  |  |
| 27                                  | Творческая мастерская. «Проба пера».   | 1  |  |  |
| 28.                                 | Итоговое занятие «Литературной гостиной»   | 1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...».
2. «Литература. 8 класс» (1 CDMP3).  
В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...».
3. Ильина Н. Д. Предметная неделя литературы в школе. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. <http://www.gramota.ru/>
5. <http://litera.ru/stixiya>