

*Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 села Пригорное
муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»*



*Публичный доклад МОАУ «СОШ №5»
перед общественностью и родителями
за 2023-2024 учебный год*

Обращение директора школы

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Наш педагогический коллектив строит свою работу, опираясь на новые направления, выдвинутые перед педагогами всей страны в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», целью которой является формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Основные направления развития общего образования, по которым предстоит работать любой школе нашей страны, в том числе и нашей:

1. Образовательные стандарты
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура
5. Расширение самостоятельности школ
6. Здоровье школьников

Содержание

1.Общая характеристика МОАУ «СОШ № 5»	4
2 Материально – техническая база	7
3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса	9
4 Анализ контингента обучающихся	16
5 Статистика результатов образовательной деятельности	18
6 Работа с одаренными детьми	55
7 Анализ выполнения учебного плана	60
8 Работа по направлению введения обновлённого ФГОС СОО за период 2023-2024 уч.г.	63
9 Мониторинг уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса	65
10 Анализ методической работы. Анализ работы ШМО	68
11 Укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов	91
12 Библиотечная работа в школе	92
13 Воспитательная работа	93
14 Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	102
SWOT-анализ	103

1.Общая характеристика МОАУ «СОШ № 5»

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 села Пригорное муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области" (МОАУ «СОШ №5»)
Руководитель	Речкалова Ольга Сергеевна
Заместитель директора по учебной работе	Родионова Мария Сергеевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Лысунова Елена Валерьевна
Адрес организации	462373, Оренбургская область, город Новотроицк, село Пригорное, улица Западная, дом 17
Телефон, факс	8 (3537) 649467
Адрес электронной почты	2school5@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Новотроицк. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования город Новотроицк осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк .
Дата создания	2013 год
Лицензия	№ 1978 от 12.10.2015 г.серия 56 Л01 № 0003888
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1388 от 23.05.2014 г., серия 56А01 № 0003118; срок действия: до 28 февраля 2025 года

МОАУ «СОШ №5» расположено на территории Пригорнинского поселкового совета муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области, в состав которого входят 2 населенных пункта: село Пригорное, поселок Крык–Пшак. Население Пригорнинского поселкового совета составляет: село Пригорное – 867 человек; поселок Крык – Пшак - 298 человек.

Село Пригорное, на территории которого расположена школа, находится в 12 километрах от города Новотроицка, в 4 километрах от автомобильной дороги Новотроицк – Орск (аэропорт). В 5- 6 километрах от села Пригорное протекает река Урал, через село - речка Киргильда.

На территории Пригорнинского сельсовета находятся следующие предприятия: МОАУ «СОШ №5», МОАУ «Детский сад «Радуга», почтовое отделение, 2 магазина, ФАП, сельская библиотека, УКХ. В 3 километрах от села Пригорное – очистные сооружения города Новотроицка. Территория расположена в приграничной зоне.

Местность расположена в степной зоне, климат умеренно континентальный.

Демографическая ситуация характеризуется оттоком трудоспособного населения, в основном, молодежи в города Новотроицк, Орск и за их пределы. Причина – отсутствие рабочих мест.

В последние годы просматривается положительная динамика в сторону увеличения рождаемости.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1987 году. МОАУ «СОШ №5» имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение. В школе имеется спортзал, актовый зал, столовая на 100 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, мастерские, оборудованные учебные кабинеты, медиазал, 1 компьютерный класс,

школьный историко-краеведческий музей (в декабре 2020 года отремонтирован на грантовые средства). В распоряжении школы находится автобус ФОРД, который школа получила в 2019 году. Адрес электронной почты школы (2school5@mail.ru), официальный сайт МОАУ «СОШ №5» (<http://www.school5p.ucoz.ru>).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В целях анализа внешних аспектов, влияющих на развитие школы, был проведен PEST-анализ. В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Таблица 2

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3.Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	1.Финансирование школы осуществляется из областного и муниципального бюджетов, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2.Недостаточное понимание родителями организации платных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку
Социальные	1.Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения	1.Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
Технологические	1.Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.Особый акцент делается на	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

	здоровьсберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик
--	--	--

2. Материально – техническая база

Школа построена в 1987 году по типовому проекту с проектной вместимостью 340 учащихся. Здание школы двухэтажное.

Школа имеет самостоятельный земельный участок общей площадью 2 577,66 кв. м, огражденный, озелененный на 100%, функционально - зонированный и включает в себя: спортивную зону с баскетбольной и волейбольной площадками, два футбольных поля, беговой дорожкой, полосой препятствий, оборудовано место для прыжков, отдельная спортивная площадка для начальных классов, где оборудован гимнастический городок - рукоходы, перекладины, турники и т.д.

Двухэтажное здание школы имеет централизованное водоснабжение без горячего водоснабжения, установлен водонагреватель.

Результат проб воды из питьевого фонтанчика по микробиологическим показателям соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «питьевая вода. Гигиенические требования...» (протокол от 06.05.05 г). Отопление от местной котельной, объект канализован.

Вентиляция помещений школы естественная, общеобменная. Принудительная вытяжная вентиляция в кабинете химии, пищеблоке в рабочем состоянии.

Ежегодно проводится косметический ремонт учебных классов и мест общего пользования. Школа имеет полный набор функциональных помещений: учебных, спортивных, медицинских, мест общего пользования, административные.

В школе имеется 14 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, отремонтированный в соответствии с требованиями к спортивным залам, 1 библиотека с общим фондом 5 671 единиц хранения, хранилище при библиотеке, 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал, школьный историко-краеведческий музей (в декабре 2020 года отремонтирован на грантовые средства). Все учебные кабинеты оборудованы современной компьютерной техникой, отвечающей требованиям к организации учебного процесса. В соответствии со стандартами второго поколения 2 кабинета начальных классов оборудованы программным комплексом учебного оборудования (проектор, интерактивная доска, документ-камеры, МФУ). В учебных кабинетах имеются необходимые методические пособия, словари, а также электронные диски к УМК.

В декабре 2013 года были закуплены 16 ноутбуков для обучающихся начальной школы, что является одним из требований организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В декабре 2020 года были закуплены комплекты школьной мебели, учебная литература. На конец 2022 года в школе имеется 30 компьютеров и ноутбуков, имеются 2 интерактивных комплекса для начальной школы (интерактивная доска, документ-камера, 1 моноблок, проектор, МФУ), 1 интерактивная доска, 1 магнитно-маркерная доска в кабинете информатики.

В декабре 2020 года в результате участия в грантовом конкурсе «Арт-окно» МОАУ «СОШ 5» стала победителем, на грантовые средства осуществлен ремонт школьного музея, музей оборудован в соответствии с современными требованиями (мебель, стенды и т.д.).

В октябре 2021 года состоялось торжественное открытие обновлённого школьного музея.

Школа подключена к сети Интернет со скоростью 512 кбит/секунду.

Интернет-сайт <http://school5p.ucoz.ru/> - действующий, обновляемый еженедельно.

Имеется рабочая электронная почта: 2school5@mail.ru.

В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения. Состояние и содержание здания и помещений позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности и реализацию здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение введения обновлённого ФГОС СОО

Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности: действует автоматическая система пожарной сигнализации, все учебные

кабинеты оснащены углекислотными и порошковыми огнетушителями. Охрана труда работников ОУ соответствует нормам. Во всех кабинетах начальной и основной школы на окнах установлены жалюзи, что соответствует санитарным и пожарным требованиям, имеется соответствующая мебель, все кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя. Два кабинета начальной школы оборудованы программными комплексами (интерактивная доска, проектор, документ-камера, МФУ); во всех кабинетах основной школы, за исключением мастерской и кабинета технологии имеется мультимедийный комплекс с частичным доступом к сети Интернет.

В школе действует современный спортивный зал, отремонтированный в августе 2016 года, имеется возможность использования спортивной площадки во внеурочное время.

3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

3.1 Педагогический коллектив

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции : быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

Характеристика педагогического коллектива

Таблица 3

	Всего	Возраст							Пол	
		До 25	25-35	35-45	45-55	55-60	60-65	Свыше 65	муж	Жен
Педагоги	11	1	1	2	1	3	2	1	2	9
Администрация	3	1	0	2	0	0	0	0	0	3

Таблица 4

	Всего	Категория			Образование			Педагогический стаж							
		В	І	Б К	Высшее	Среднее	Неполное высшее	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25	

Педагоги	11	3	5	3	6	3	1	2	0	2	0	0	1	6
Администрация	3	0	0	3	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0

Таким образом, структурный состав: администрация школы – 3 чел., педагогические работники – 11 чел.(+1 совместитель), учебно-вспомогательный персонал – 2 чел., обслуживающий персонал – 11 чел.

В школе работает 11 учителей (+2 совместителя)

Пенсионеров – 5 чел.(36%) Средний возраст коллектива – 47 год.

Высшее педагогическое образование имеют 10 чел. (42%). 2 педагога на данный момент получают одно высшее педагогическое образование и одно среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую категорию – 5 чел; не имеют категории – 3 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За высокий профессионализм педагоги школы в 2023-2024 учебном году удостоены отраслевых наград:

- **Благодарственным письмом управления образования администрации муниципального образования город Новотроицк награжден 1 педагог – Выборнова М.В.**

- 1 педагог удостоен **Премии Главы муниципального образования город Новотроицк** (Речкалов М.Н.);

- **Почетная грамота министерства образования Оренбургской области награждён 1 педагог – Пинякова С.Г.**

Успеваемость и качество обучения учащихся школы, а также высокие результаты на переводных и выпускных экзаменах – это большая заслуга слаженной работы педагогов школы, имеющих наработанный годами опыт, ежегодное повышение квалификации на проблемных курсах, посещение открытых уроков и мастер-классов, самообразование, участие в конференциях, вебинарах, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты участия педагогов МОАУ «СОШ № 5» в профессиональных конкурсах:

Таблица 5

Победитель или призер Всероссийского уровня	Победитель или призер регионального уровня	1 место муниципального уровня	2-3 место муниципального уровня	Участие регионального и муниципального уровня
		Педагогический дебют-2024, номинация «Молодой педагог-психолог», Лысунова Е.В 1 место	1)Педагогический дебют-2024, Лысунова Е.В. призер 2)Городской туристический учителей – 3 место	1)Областной фестиваль «Оренфест – 2024г «Лучшая методическая разработка» Лысунова Е.В. – участие; 2)Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»- участие

Педагоги МОАУ «СОШ № 5» - активные участники общественной жизни не только школы, но и села Пригорное, они принимают участие в различных мероприятиях: трудовых, спортивных, творческих, профессиональных.

Администрация и педагогический коллектив постоянно повышают свой профессиональный уровень через систему повышения квалификации. Все педагоги НОО и ООО прошли курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности и по применению обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном процессе.

3.2 Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 6

Органы управления, действующие в МОАУ «СОШ № 5»

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен в своей деятельности Учредителю и Наблюдательному совету Учреждения, действует на принципах единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none">- действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы в органах государственной власти, местного самоуправления, предприятиях, организациях и учреждениях независимо от форм собственности и совершает сделки от его имени;- в пределах, установленных настоящим Уставом и действующим законодательством, управляет имуществом Учреждения;- открывает расчетные и иные счета Учреждения;- в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для работников Учреждения и обучающихся;- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;- несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся Учреждения во время образовательного процесса и работников Учреждения, соблюдение норм охраны труда;- несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации;- в пределах установленных настоящим Уставом, определяет ставки заработной платы, должностные оклады работников на основе нормативов оплаты труда с учетом рекомендаций квалификационной комиссии (для преподавателей), определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;- утверждает образовательные программы и учебные планы;- утверждает по согласованию с Учредителем годовые и календарные учебные графики;- самостоятельно определяет численность работников Учреждения, штат и структуру Учреждения, квалификационный состав, принимает и увольняет работников, заключает с ними трудовые договоры, принимает к ним меры поощрения и привлекает к дисциплинарной ответственности.
Наблюдательный совет	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none">- Предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения.- Предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств.- Предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения.- Предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.- Предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного

	<p>имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. - По представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. - Предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. - Предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок. <p>Предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета. - Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - рассматривает состояние итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, мер по устранению отчисления обучающихся; - рассматривает состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты работы классных руководителей и других педагогических работников учреждения; - рассматривает состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения; - организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которому она проводится; - проводит мероприятия по организации и совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса; - принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решения о вручении аттестата особого образца об основном

	<p>общем образовании, о награждении похвальной грамотой и похвальным листом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и представляет на утверждение директору Правила внутреннего трудового распорядка для всех участников образовательного процесса; - осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Уставом, Федеральными законами.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает социально-экономические рекомендации, касающиеся деятельности Учреждения; - объединяет усилия в развитии инициативы коллектива для достижения высоких результатов; - рассматривает и принимает предложения директору Учреждения о внесении изменений и дополнений к Уставу Учреждения; - рассматривает и принимает решение по другим вопросам в соответствии с законодательством РФ
Совет родителей	<p>Задачами Совета родителей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всемерное укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; - привлечение родителей к активному участию в жизни Учреждения и организации учебно-воспитательного процесса; - участие в организации психолого - педагогического просвещения родителей; - помощь в совершенствовании материально-технической базы Учреждения.
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации; - готовить и вносить предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.

4 Анализ контингента обучающихся

Социальный портрет школы на конец 2023-2024 учебного года выглядит следующим образом:

Таблица 7

Категория	Класс											Всего человек
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся	8	10	13	10	11	5	7	12	12	2	3	93
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Дети с ОВЗ с ООП	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Семьи беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не имеют гражданства РФ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети, испытывающие трудности в обучении и попавшие в социально-опасную ситуацию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Имеющие академическую задолженность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2

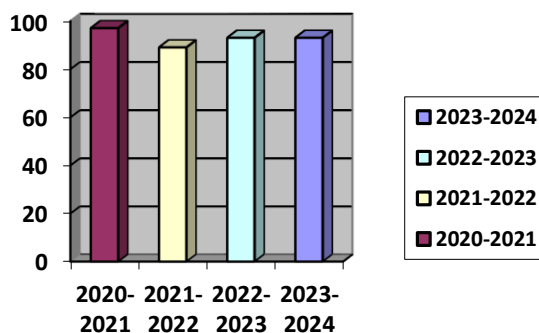
Сведения о движении обучающихся в 2023-2024 учебном году

Таблица 8

Класс	Количество учащихся			
	На начало уч.года	прибывшие	выбывшие	На конец уч.года
1	6	2	0	8
2	9	1	0	10
3	11	2	0	13
4	10	0	0	10
1-4	36	5	0	41
5	11	0	0	11
6	6	0	1	5
7	7	0	0	7
8	13	0	1	12
9	12	1	1	12
5-9	49	1	2	47

10	2	0	0	2
11	3	0	0	3
10-11	5	0	0	5
Итого	90	1	2	93

Изменение численности обучающихся за последние 4 года



Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении.

- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

В конце 2023-2024 учебного года в МОАУ «СОШ № 5» обучалось 93 учащихся, 11 классов - комплектов.

Средняя наполняемость классов составляет 9 чел.

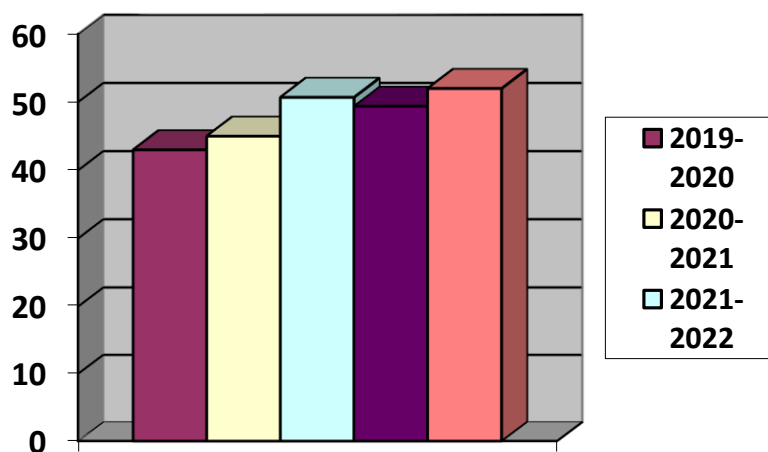
5. Статистика результатов образовательной деятельности

Статистика результатов образовательной деятельности за 2021–2024 уч. годы

Таблица 9

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	89	93	93
	– начальная школа	38	43	41
	– основная школа	43	43	47
	– средняя школа	8	7	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Статистика результатов образовательной деятельности в динамике за 5 лет



Наблюдается повышение качества знаний учащихся на 2,6% по сравнению с предыдущим годом. При этом, стоит отметить, что за последние 5 лет уровень качества знаний возрос на 9%.

5.1 Результаты освоения ООП

5.1.1. Результаты освоения ООП в начальной школе

На начало 2023-2024 учебного года в начальной школе обучалось 36 человек, 4 комплекта класса.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года - 41 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 5 учащихся.
3. Количество выбывших – 0 учащихся.
4. Переведены в следующий класс 41 учащихся, из них:
 - а) на «4» и «5» - 18 учащихся;
 - б) на «5» - 1 учащийся;
 - в) неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

Анализ учебных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся начальной школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2023 – 2024 уч. г.

Сравнительный анализ успеваемости, качества

Таблица 10

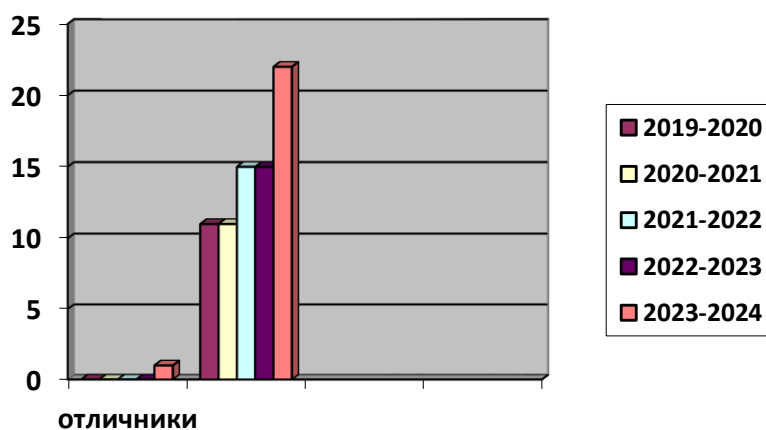
Параметры статистики	2020/2021 уч.год		2021/2022уч.год		2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год	
	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.	% успев.	% качест.
1-4 классы	100%	38%	100%	49,8 %	100%	40,7%	100%	60,3

В 2023-2024 уч.году процент качества повысился на 19,6%.

Результаты обучения в начальной школе за 4 последних года:

Таблица 11

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Отличники	0	0	0	1
Хорошисты	11	15	14	22



По безотметочной системе оценивания в первом классе в течение учебного года обучались 8 человек.

Отметочная система оценивания начинается со 2-го класса.

Анализ проведения контрольной работы 4 класс 2023-2024 учебный год по русскому языку.

В соответствии с графиком проведения региональных мероприятий по контролю знаний обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области на 2023-2024 учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4 класса по русскому языку за первое полугодие. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 4 класса проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4 класса к середине учебного года.

Таблица 12

Результаты представлены в таблице.

В классе по списку	Выполняли работу	Получили оценки				% успеваемости	% качества	
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	Диктант	1	3	5	1	90%	40%
		Задание	1	4	4	1	90%	50%

Таблица 13

Допустили ошибки:

Диктант:

Пропуск, замена	Удвоенные согласные	Безударные гласные проверяемые ударением	Непроверяемые орфограммы	В окончаниях сущ.	В окончаниях прилаг.	Парные согласные в корне	Соблюдение пунктуационных норм
5	1	7	2	1	2	1	3
50%	10%	70%	20%	10%	20%	10%	30%

Таблица 14

Задания:

Главные члены предложения	Определение части речи	Знак ударения над ударным слогом	Разбор как часть речи слова
3	1	5	8
30%	10%	50%	80%

90% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 40%.

Больше всего ошибок учащиеся 4 класса допустили в написании безударной гласной проверяемой ударением, пропуске и замене букв. Также наблюдались ошибки в соблюдении пунктуационных норм.

С грамматическим заданием справились 9 учащихся (90%). Допустили ошибки при разборе слова как часть речи - 8 учащихся (80%), в постановке ударения - 5 учащихся (50%), в нахождении главных членов предложения - 3 учащихся (30%), в определении части речи - 1 (10%)

Анализ проведения полугодовой контрольной работы 4 класс за 2023-2024 учебный год по математике.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 4 класса по математике (полугодовая контрольная работа). Контроль уровня предметных достижений по математике 4 класса проводился в форме письменной контрольной работы. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 4 класса к концу учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 4 класса проводился в форме письменной контрольной работы в двух вариантах.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 15

В классе по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
10	9	1	3	4	1	89%	44%

Допустили ошибки:

Таблица 16

В решении задачи	В определении порядка действий в примерах	Перевод величин (см, ч, мин...)	В вычислениях периметра и площади	В задаче №5
5	4	1	2	6
56%	44%	11%	22%	67%

89 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 44%. Один ученик отсутствовал.

Итоги ВПР 4 класс

Все обучающиеся 4 класса (10 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен в таблицах.

Статистика отметок по русскому языку

Таблица 17

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1%	30,15%	46,34%	18,42%
Оренбургская обл.	735	21623	3,26%	28,09%	46,46%	22,19%
город Новотроицк	16	1058	6,33%	28,92%	46,79%	17,96%
МОАУ "СОШ №5"		10	0%	40%	40%	20%

Статистика отметок по математике

Таблица 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Оренбургская обл.	740	21648	1,86	22,09	44,56	31,49
город Новотроицк	16	1065	3,38	24,41	47,89	24,32
МОАУ "СОШ №5"		10	0	40	40	20

Статистика отметок по окружающему миру

Таблица 19

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Оренбургская обл.	740	21558	0,48	17,92	55,03	26,56
город Новотроицк	16	1070	1,31	20,65	56,64	21,4
МОАУ "СОШ №5"		10	0	20	70	10

По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 4 класса по всем предметам составила 100%, качество 66,6%.

2.1.1. Оценка техники чтения

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы и критериями, указанными в методических рекомендациях, разработанных учителями ГМО начальных классов, по окончании года они должны прочитать следующее количество слов в минуту (**вслух**):

- 1 класс: норма 25-30 сл./мин.
- 2 класс: норма 40-50 сл./мин.
- 3 класс: норма 65-75 сл./мин.
- 4 класс: норма 85-95 сл./мин.

Проверкой было охвачено всего 41 обучающихся 1-4 классов, а именно:

- 1 класс: 8 чел.
- 2 класс: 10 чел.
- 3 класс: 13 чел.
- 4 класс: 10 чел.

В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 2). Способ чтения.
- 3). Безошибочность чтения.
- 4). Выразительность чтения.
- 5). Темп чтения.

Учителя начальных классов (Пинякова О.Н., Турганова Ж.Б., Выборнова М.В., Субботина К.Д..) проводят мониторинг проверки техники чтения младших школьников, следят за повышением или понижением качества нормы чтения учащихся класса, ведут необходимые записи данных.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 1 классе у детей сформирован необходимый навык чтения, 3 обучающихся обладают навыком выразительного чтения целыми словами, 2 используют способ чтения слог+слово, 1 обучающийся читает по слогам. Без ошибок читает 3 обучающихся, 3 - допускают единичные ошибки. 100 % обучающихся усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах. Скорость чтения 3 обучающихся превышает норму, но не все осознают смысл прочитанного (только по вопросам). 2 обучающихся не в должной мере овладели навыками чтения.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2 классе у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи: 44% учащихся (4 детей) на конец года укладываются в норму, 44% - читает выше нормы (4 детей), 1 учащийся не в должной мере овладел навыками чтения, у него наблюдается слоговое чтение и не всегда он понимает, что читает. 22% обучающихся допускают ошибки во время чтения текста.

Анализ результатов проверки техники чтения в 3 классе позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьем классе сформирован навык чтения и потребность в чтении, обучающиеся выполняют требования по технике чтения, правильно интонируют прочитанное, умеют читать диалоги, правильно делают логические ударения в предложении.

Результаты проверки навыков техники чтения обучающихся третьего класса дают возможность утверждать, что все учащиеся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 100% учащихся читают целыми словами, 66% читают в темпе, соответствующем норме, 50% читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску. Это говорит о наличии положительной динамики развития навыков техники чтения (способа, темпа и правильности) у обучающихся.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 66% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами. Ученики 4 классов выполняют требования по технике чтения, определяют

главную мысль, читают диалоги, умеют пересказать прочитанный текст. Выше нормы читают – 4 уч-ся, в норме – 6 обучающихся.

Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что:

1. 75% овладели навыками техники чтения. Основным недочетом является монотонное чтение. Самой распространенной ошибкой является повтор слов и предложений, а также пропуск/замена букв, слов.
2. Темп чтения большинства учащихся 1-4 классов превышает норму, установленную методическими рекомендациями ГМО учителей начальных классов г. Новотроицк.
3. Причинами несформированности техники чтения у 2 обучающихся, не сдавших норматив, являются нарушения речевого развития, соматические ослабления, нарушения памяти, внимания; языковые барьеры.

Мониторинг сформированности УУД у обучающихся начальной школы

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

По результатам исследования 47% учащихся начальной школы имеют первый, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Хорошая школьная мотивация у 34 % учащихся. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У 6% обучающихся положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей

сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 8% обучающихся низкая школьная мотивация. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендации:

- поддержка и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности по оказанию помощи другим людям, развитие эмпатии;
- стабилизировать психоэмоциональное состояние ребёнка, организовать самостоятельную деятельность на уроке;
- консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.

2.1.2 Общие сведения о педагогических кадрах, осуществляющих преподавание в начальных классах

Таблица 20

Фамилия, Имя, Отчество учителя (полностью)	Сведения об образовании и о квалификации	Педагогический стаж	Преподаваемый предмет	
	Наименование профессионального образовательного учреждения, специальность, год окончания		Общий	Наименование предмета
Пинякова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов, орское педагогическое училище, 1988	35	начальные классы	4
Турганова Жамиля Бримжановна	Учитель начальных классов, орское педагогическое училище, 1986	31	начальные классы	3
Субботина Ксения Дмитриевна	Учитель начальных классов, орское педагогический колледж, 4 курс обучения	1	начальные классы	2
Выборнова Мария Владимировна	учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального образования, ОГУ, 1999г.	35	начальные классы	1

5.1.2. Анализ работы основной школы.

На начало 2023-2024 учебного года в основной школе обучалось 49 человек, 5 комплектов классов.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года - 47 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 1 учащихся.
3. Количество выбывших – 3 учащихся.
4. Переведены в следующий класс 47 учащихся, из них:
 - а) на «4» и «5» - 14 учащихся;
 - б) на «5» - 3 учащихся;
 - в) неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.

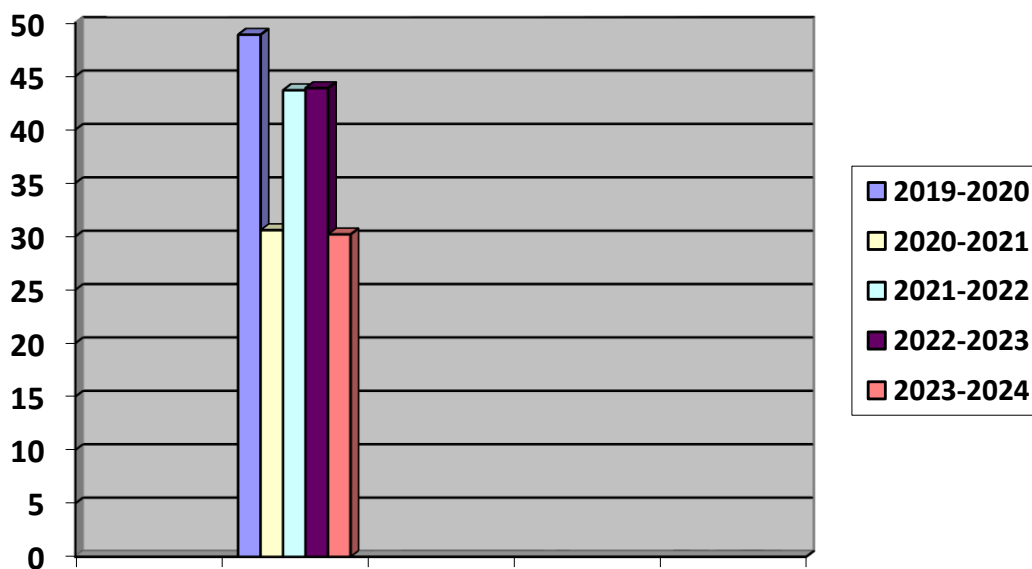
Анализ учебных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся основной школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2023 – 2024 уч. г.

Сравнительный анализ успеваемости, качества

Таблица 21

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Успеваемость	100%	100%;	100%	100%	100%
Качество знаний	48,9%	30,6%	43,7%	43,9	30,16%



Показатель качества в 2022-2023 учебном году повысился на 13,7 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты обучения в основной школе за 3 последних года:

Таблица 22

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Отличники	1	3	3
Хорошисты	15	15	14

**Итоги ВПР в основной школе
5 класс**

Обучающиеся 5 класса (11 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен в таблицах.

Статистика отметок по русскому языку

Таблица 23

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Оренбургская обл.	708	20945	8,47	42,64	35,12	13,77
город Новотроицк	16	1020	13,92	45,69	30,78	9,61
МОАУ "СОШ №5"		11	9,09	36,36	45,45	9,09

Статистика отметок по математике

Таблица 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Оренбургская обл.	712	21253	7,38	40,7	37,95	13,97
город Новотроицк	16	1052	12,07	45,82	33,46	8,65
МОАУ "СОШ №5"		11	18,18	45,45	18,18	18,18

Статистика отметок по биологии

Таблица 25

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Оренбургская обл.	710	20724	5,25	40,82	41,04	12,89
город Новотроицк	16	1036	6,95	49,9	36,1	7,05
МОАУ "СОШ №5"		11	0	54,55	36,36	9,09

Статистика отметок по истории

Таблица 26

Группы	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
--------	--------	--------	---	---	---	---

участников	ОО	участников				
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Оренбургская обл.	712	21113	4,52	42,33	37,9	15,25
город Новотроицк	16	1021	7,05	53,67	30,46	8,81
МОАУ "СОШ №5"		11	0	90,91	9,09	0

По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 5 класса по всем предметам составила 93,2%, качество 36,4%.

Итоги ВПР

6 класс

Обучающиеся 6 класса (5 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, географии и обществознанию.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен в таблицах.

Статистика отметок по русскому языку

Таблица 27

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Оренбургская обл.	720	19461	9,48	43,46	36,58	10,48
город Новотроицк	16	982	16,7	43,08	33,81	6,42
МОАУ "СОШ №5"		4	0	50	50	0

Статистика отметок по математике

Таблица 28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Оренбургская обл.	720	19802	9,07	51,95	32,48	6,49
город Новотроицк	16	1017	12,88	55,46	25,27	6,39
МОАУ "СОШ №5"		5	0	60	40	0

Статистика отметок по обществознанию

Таблица 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Оренбургская обл.	486	9484	4,14	39,39	41,2	15,27
город	13	521	6,91	36,28	39,92	16,89

Новотроицк						
МОАУ "СОШ №5"		4	0	25	75	0

Статистика отметок по географии

Таблица 30

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Оренбургская обл.	484	9885	2,88	42	43,71	11,4
город Новотроицк	14	560	5,36	52,5	34,46	7,68
МОАУ "СОШ №5"		4	0	100	0	0

По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 6 класса по всем предметам составила 100%, качество 50,3%.

Итоги ВПР

7 класс

Обучающиеся 7 класса (7 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, физике и истории.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен в таблицах.

Статистика отметок по русскому языку

Таблица 31

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Оренбургская обл.	716	19887	9,74	48,47	33,74	8,05
город Новотроицк	16	1008	14,58	47,42	32,34	5,65
МОАУ "СОШ №5"		6	16,67	50	33,33	0

Статистика отметок по математике

Таблица 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Оренбургская обл.	717	19559	8,14	54,14	29,18	8,54
город Новотроицк	16	1021	11,36	54,16	26,35	8,13
МОАУ "СОШ №5"		6	0	66,67	16,67	16,67

Статистика отметок по физике

Таблица 33

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Оренбургская обл.	489	9743	5,48	52,26	32,8	9,45
город Новотроицк	13	494	7,09	52,43	36,23	4,25
МОАУ "СОШ №5"		5	0	60	40	0

Статистика отметок по истории

Таблица 34

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Оренбургская обл.	377	6619	3,99	44,84	36,3	14,87
город Новотроицк	12	294	12,59	53,74	28,23	5,44
МОАУ "СОШ №5"		6	0	66,67	33,33	0

По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 7 класса по всем предметам составила 95,8%, качество 39,3%.

Итоги ВПР

8 класс

Обучающиеся 8 класса (12 человек) выполняли задания ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы, муниципалитета и области представлен на диаграммах.

Статистика отметок по русскому языку

Таблица 35

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Оренбургская обл.	722	18775	10,99	43,56	37,08	8,38
город Новотроицк	16	922	16,05	42,19	33,73	8,03
МОАУ "СОШ №5"		6	16,67	33,33	50	0

Статистика отметок по математике

Таблица 36

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Оренбургская обл.	718	18471	8,41	61,24	27,24	3,11
город Новотроицк	16	927	12,08	67,75	19,96	0,22
МОАУ "СОШ №5"		11	27,27	36,36	36,36	0

Статистика отметок по биологии

Таблица 37

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Оренбургская обл.	367	6206	4,04	48,23	37,22	10,51
город Новотроицк	12	312	7,69	51,6	33,33	7,37
МОАУ "СОШ №5"		11	0	81,82	18,18	0

Статистика отметок по истории

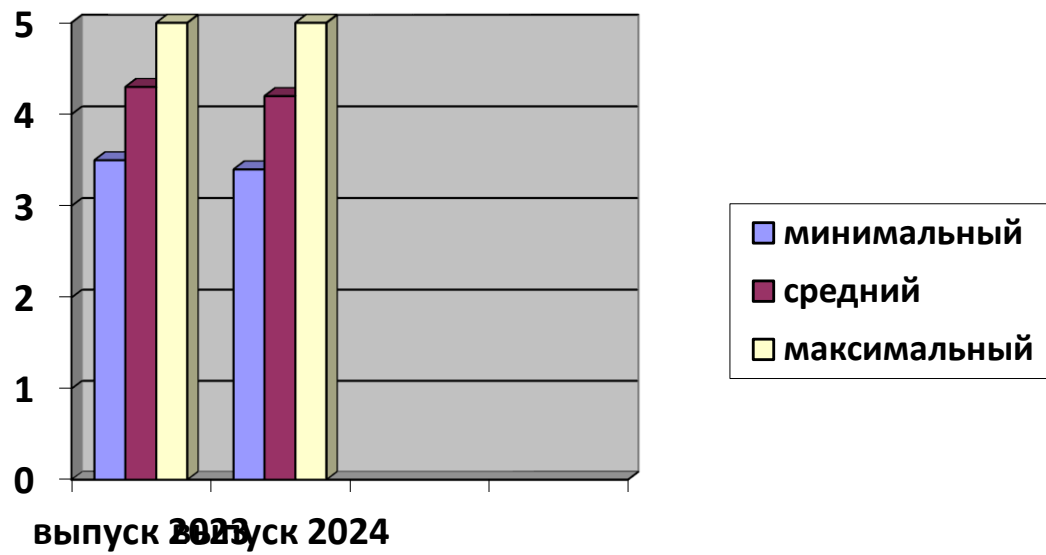
Таблица 38

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Оренбургская обл.	371	6204	3,48	45,18	38,48	12,86
город Новотроицк	13	326	6,13	54,29	32,82	6,75
МОАУ "СОШ №5"		11	9,09	54,55	36,36	0

По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 8 класса по всем предметам составила 86,7%, качество 35,3%.

2.2.1. Анализ качества аттестатов об основном общем образовании на основании среднего балла

В большинство колледжей сегодня не нужно сдавать экзамены для поступления. Конкурс на бюджетные места проводится по среднему баллу аттестата. Поступят на бюджетные места самых востребованных специальностей те абитуриенты, у которых средний балл аттестата будет выше. Поэтому мониторинг итоговых отметок обучающихся 9 класса, выносимых в аттестат, для школы является приоритетным направлением в работе. В диаграмме представлен сравнительный анализ среднего балла аттестата об основном общем образовании выпускников 2023 г. и 2024 г.



1. Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 5-9-х классов

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9-х классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации программы мониторинга 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 5-9 х классах при использовании комплекса методик:

- Тест Р. Кеттелла СРQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

были получены следующие **РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Общий показатель адаптации к школьному обучению

Таблица 39

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	34%	33%	33%
Регулятивные	35%	33%	32%
Познавательные	33%	34%	33%
Коммуникативные	66%	34%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	42%	34%	26%

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что 42 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на высоком уровне и 26% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. 34% учеников 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

При использовании комплекса методик:

- Тест Р. Кеттелла СРQ (фактор интеллекта "В");
- Групповой интеллектуальный тест;
- методики изучения самооценки и уровня притязаний (авторы - Дембо Т., Рубинштейн С.Я., модифицирована – Прихожан А.М.);
- методики диагностики эмоционального отношения к учению и мотивации (автор - Спилбергер Ч., адаптирована - Андреевой А.Д., Прихожан А.М.); социометрической методики (автор - Дж.Морено, адаптирована Битяновой М.Р.)

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5-х – 9-х КЛАССОВ

Анализ динамики показателей сформированности личностных УУД у учащихся 5-9 классов МОАУ «СОШ № 5» показывает устойчивый рост и сохранение преимущественно высокого и среднего уровня развития личностных УУД. Регулятивные УУД показывают наиболее яркую динамику развития и находятся преимущественно на высоком уровне развития.

Динамика развития познавательных УУД не такая выраженная как у личностных и регулятивных компонентов УУД. Из приведенных данных видно, что присутствует постепенное и устойчивое повышение уровня развития интеллектуальных функций и операций. Не маловажен и тот факт, что интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и в меньшей степени, чем личностные и регулятивные функции, способны поддаваться стимулирующему развитию.

Коммуникативные УУД развиты преимущественно на высоком уровне, что свидетельствует во-первых, об удовлетворении потребности школьников в общении со сверстниками и педагогами, и, во-вторых, об эффективности используемых в школе технологий ведения уроков, организации и осуществления внеклассного взаимодействия педагогического коллектива с учащимися.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на высоком и нормативном уровне.

Согласно полученным данным у 26% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована. В основном у всех учащихся 5-9 классов средние результаты сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

2. Итоги контрольных срезов знаний обучающихся в 7 классах

Анализ муниципального зачета по геометрии

В результате проведенного зачёта получены следующие результаты:

в классе-

7, сдавали зачет-6 (1 у-к ЗПР)

«5»- 1 «4»- 2 «3»- 3 «2» - 0 % успеваемости –100% Качество –50%

Показатели результативности ответов учащихся представлены в таблице 40:

№	Фамилия имя учащегося	№ билета	№1	№2	№3	№4	балл	оценка
			1б	2\1б	1б	2\1б		
1	Блисбаева Дана	11	1	2	1	2	6	5
2	Колесникова Полина	5	1	1	1	1	4	4
3	Азибаев Самат	6	1	1	1	1	4	4
4	Шилин Святослав	8	1	1	1	н	3	3
5	Мамонтов Антон	12	1	1	1	н	3	3
6	Шичкина Виолетта	1	1	1	1	н	3	3
<i>Кол-во правильных ответов</i>			6	1\5	6	1\2		
<i>Процент правильных ответов</i>			100	17\83	100	17\34		

Меры устранения недочётов: в следующем учебном году при подготовке и проведении уроков уделить особое внимание обучению школьников грамотным логическим рассуждениям, начиная с обучения их грамотной устной и письменной речи. Целесообразно, чтобы на устных, на первых порах образец ответа давал сам учитель, предлагая неоднократно повторить его при решении аналогичных задач. Каждый ответ учащегося надо завершать правильной и точной формулировкой учителя, не снижая при этом оценку за "корявый язык" ученика при правильном понимании: сути теоретического материала и верном решении задачи. При изучении материала необходимо проводить работу по обучению школьников доказательным рассуждениям, стремясь к тому, чтобы эти рассуждения явились обязательными компонентами решения каждой задачи. При этом следует постепенно повышать уровень требований к доказательным рассуждениям в ходе решения задач, поощрять любые попытки учащихся проводить такие рассуждения.

2.2.4 Итоги контрольных срезов знаний обучающихся в 8 классах

Анализ регионального зачёта по геометрии

В результате проведенного зачёта получены следующие результаты: в классе-12 учащихся сдавали зачёт-11 учащихся (1 у-к ЗПР)

«5»- 0 «4»- 6 «3»- 5 «2»- 0 % успеваемости –100% Качество –55%

Показатели результативности ответов учащихся представлены в таблице 41:

№	Фамилия, имя учащегося	№ билета	1	2	3	4	балл	оценка
			1	2/1	1	2/1		
1	Абдулин Б.	6	1	1	1	0	3	3
2	Алисеенко В.	3	1	1	1	н	3	3
3	Альмагамбетов Т.	10	1	1	1	н	3	3
4	Альмагамбетова К.	9	1	1	1	1	4	4
5	Базарбаев А.	8	1	2	1	0	4	4
6	Бахтеев Р.	7	1	1	1	н	3	3
7	Комеренко В.	14	1	2	1	0	4	4
8	Кувандыков И.	1	1	1	1	н	3	3
9	Лопатина А.	2	1	1	1	1	4	4
10	Луценков М.	5	1	1	1	н	3	3
11	Мельник А.	13	1	1	1	1	4	4
12	Речкалова В.	4	1	1	1	1	4	4
<i>Кол-во правильных ответов</i>			<i>12</i>	<i>2/10</i>	<i>12</i>	<i>4</i>		
<i>Процент правильных ответов</i>			<i>100</i>	<i>17/83</i>	<i>100</i>	<i>33</i>		

Вывод: зачёт показал, что

- учащиеся владеют терминологией предмета;
- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач;
- недостаточно сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

5.1.3. Анализ работы средней школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2023/2024 учебный год был составлен с помощью конструктора учебных планов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана для 10 и 11 классов школа ориентировалась на включение предметов по выбору участников образовательных отношений.

В 2023/24 в средней школе обучалось 5 человек, 2 комплекта класса.

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

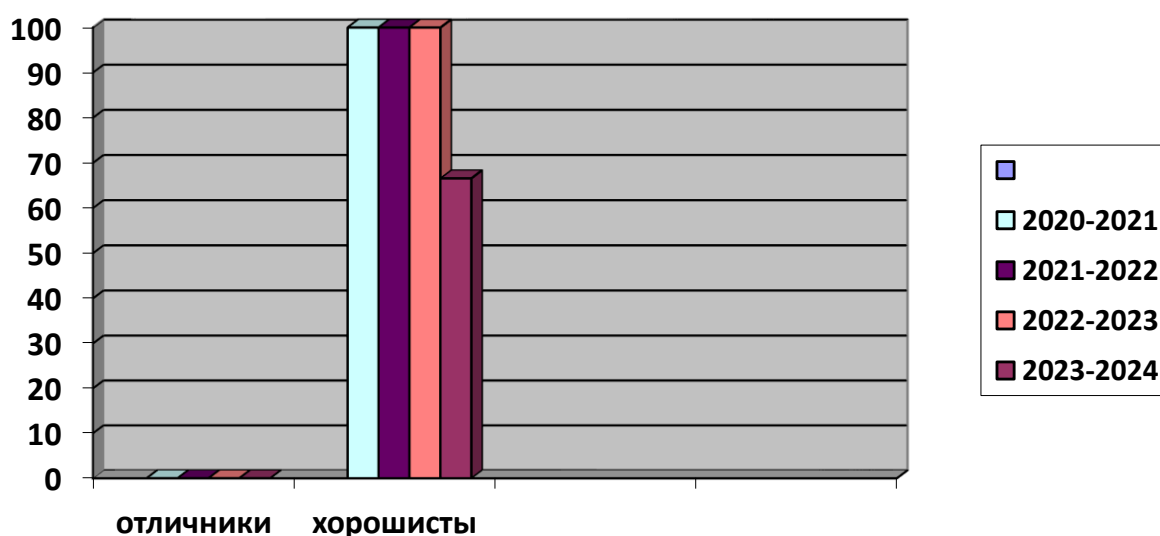
1. Количество учащихся на конец учебного года - 5 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 0 чел.
3. Количество выбывших – 0 чел.
4. Переведены в 11 класс 3 учащихся, из них:
 - а) на «4» и «5» - 2 учащихся;
 - б) на «5» - 0 учащихся;
 - в) неуспевающих и неаттестованных учащихся нет.
5. Допущены к ГИА в форме ЕГЭ 3 чел., из них:
 - а) закончивших школу на «4» и «5» - 2 чел.
 - б) получивших аттестат с отличием - 0 чел.

Анализ учебных результатов.

Мониторинг успеваемости учащихся средней школы показывает, что 100% учащихся успешно усвоили программный материал 2023 – 2024 уч. г.

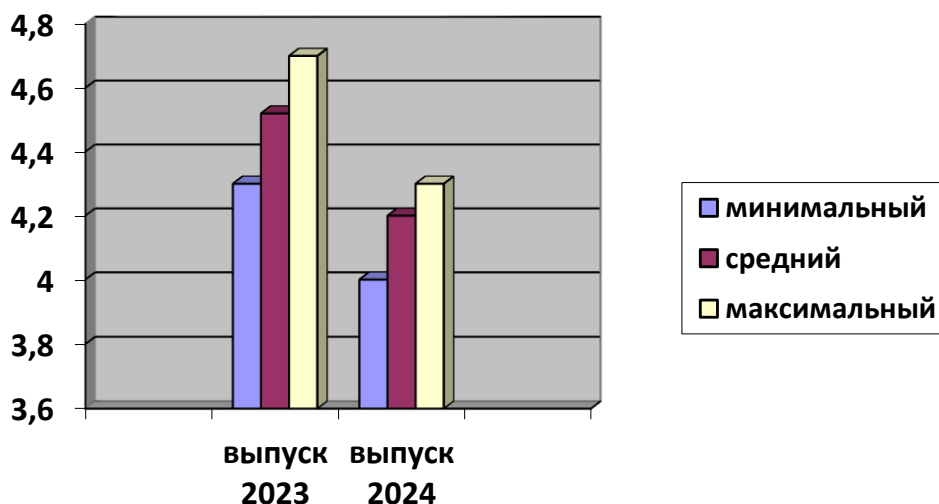
Таблица 42

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Отличники	0	0	0	0
Хорошисты	100%	100%	100%	66,6%



По диаграмме видим, что в сравнении с итогами 2023/24 учебного года в текущем учебном году качество знаний понизилось на 33.3% (из трёх учеников 11 класса - один троечник, двое – хорошисты)

Сравнительный анализ «среднего балла» аттестата о среднем общем образовании представлен на диаграмме



В течение 2023/24 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены входные, полугодовые, контрольные работы по русскому языку, математике согласно графику министерства образования Оренбургской области, а также контрольные срезы по предметам по выбору, пробные ЕГЭ.

Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогая выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Итоги контрольных срезов знаний по русскому языку в 10 классе

Таблица 43

Полугодовой контроль		Итоговый контроль (годовая КР)	
Успев.	Качество	Успев.	Качество
100%	0%	100%	68%

Итоги контрольных срезов знаний по математике в 10 классе

Таблица 44

Полугодовой контроль		Итоговый контроль (годовая КР)	
Успев.	Качество	Успев.	Качество
100%	0%	100%	100%

Из анализа таблиц видим, что показатель качества по русскому языку вырос на 68%, а показатель успеваемости стабилен. Качественные показатели по математике повысились.

Итоги ВПР 11 класс

Все обучающиеся 11 класс (3 человек) выполняли задания ВПР по химии, географии. Успеваемость 100%, качество 70-100%.

Рейтинг отметок обучающихся по предметам, выносимым на ВПР на уровне школы представлен в таблице.

Таблица 45

Отметка за ВПР 11 класс	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
химия	0%	0%	100%	0%
география	0%	33,33%	66,67%	0%

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: качество выполнения ВПР по всем предметам на высоком уровне.

Все обучающиеся 11 класса (3 человека) выполняли задания ВПР по химии, географии.

Статистика отметок по химии

Таблица 46

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Оренбургская обл.	343	3207	0,62	28,16	47,55	23,67
город Новотроицк	9	149	1,34	34,23	39,6	24,83
МОАУ "СОШ №5"		3	0	33,33	66,67	0

Статистика отметок по географии

Таблица 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Оренбургская обл.	313	3162	0,32	14,55	52,21	32,92
город Новотроицк	8	145	2,07	30,34	53,79	13,79
МОАУ "СОШ №5"		3	0	0	100	0

По результатам проведенных ВПР, успеваемость обучающихся 11 класса по всем предметам составила 100%, качество 83,4%.

2.4. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Для организации подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов в ОО утвержден общешкольный план подготовки к государственной итоговой аттестации, разработаны программа подготовки к ГИА; индивидуальные планы подготовки к ГИА, составленные на основе кодификатора и спецификации материалов ФИПИ на 2023-2024 уч.г. дидактический материала по подготовке к ГИА; у учителей-предметников имеются в наличии демонстрационные контрольно-измерительные материалы, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся; рабочие программы и поурочное планирование, включающее повторение пройденного материала, журналы учета ликвидации пробелов в знаниях. Обучающиеся 9, 11 классов ведут индивидуальные тетради по подготовке к экзаменам и ликвидации пробелов в знаниях.

Классными руководителями составлены списки обучающихся с предварительным выбором предметов, списки учащихся, которые могут не переступить минимальный порог, списки учащихся, претендующих на аттестат с отличием.

Состояние рабочих программ по предметам, выносимым на ГИА (дидактические единицы Стандарта):

9 класс:

Рабочие программы по предметам, выносимым на ОГЭ (русский язык, математика, география, биология, обществознание, история) соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта по предмету. Они основываются на образовательной программе школы, учитывая основные направления развития и возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовленности учащихся конкретного класса.

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей учебной программе по предмету отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в данной учебной дисциплине, т.е. описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Кроме того, в рабочей программе по предмету (при наличии итоговой аттестации в форме ОГЭ) отведено время на подготовку к данной форме аттестации при изучении дидактических единиц, входящих в состав ОГЭ.

11 класс:

Программы утверждены в соответствии с Уставом ОО, в программах отражена специфика изучения предмета, объем и содержание дидактических единиц соответствует содержанию рабочей программы для данного класса, объему и содержанию планируемых результатов рабочей программы для данного класса, поурочное распределение дидактических единиц позволяет достичь промежуточных планируемых результатов для данного класса. КТП отражает систему оценки результатов освоения учебного предмета, определены точки текущего контроля, формы и методы контроля. Представлены примерные КИМы, согласованные с планируемыми результатами.

Состояние контрольно-оценочного материала (наличие, структура):

Используются следующие виды контрольно-оценочных материалов:

- репродуктивный

-стереотипный
-творческий,
которые включают в себя:
-тестовые задания;
-задачи;
-упражнения.

КИМ составлены в соответствии с логической структурой построения учебного материала, способствуют стимулированию обучающегося логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность проверяемого содержания учебного материала.

Все задания составляются учителями по определенным правилам.

Осуществление контроля уровня знаний в рамках реализации программного материала (проведение различных форм контроля:

классные журналы, тетради для контрольных работ)

Осуществление контроля уровня знаний в рамках реализации программного материала:

Формы контроля:

- Диагностический контроль;
- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый

Методы контроля:

- Собеседование с педагогами;
- Изучение школьных стандартов по выполнению учебных программ;
- Проверка классных журналов 1-11 классов
- Проверка тетрадей для контрольных работ (проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и математике).

Контроль проводится согласно плану ВШК. Тематические справки зачитываются заместителями директора на совещании при завуче и при директоре.

Сводная информация о выбираемых экзаменах представлена в следующих таблицах:

Таблица 48

9 классы

Класс	Кол-во	Количество обучающихся, выбравших экзамены								
		Физика	Информатика и ИКТ	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Английский язык
9	12	0	0	0	0	2	12	10	0	0
Итого	12	0	0	0	0	2	12	10	0	0

Таблица 49

11 классы

Класс	Кол-во	Количество обучающихся, выбравших экзамены										
		Литерат.	Матем. База	Матем. Проф.	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Информатика	Англ. яз.
11	3	0	1	2	1	0	1	0	2	2	0	0
11	3	0	1	2	1	0	1	0	2	2	0	0

Пути подготовки выпускников через предметы учебного плана

Направления элективных курсов

Реализуемые рабочие программы элективных курсов

Введение элективных курсов на уровне СОО позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету, либо удовлетворить познавательные интересы обучающихся в областях деятельности человека, не выходящих за рамки выбранного ими профиля.

По 6 часов школьного компонента в X-IX классах отведены на репетиционные элективные курсы, задача которых – ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным предметам, наиболее сложным разделам учебных программ:

- элективный курс по русскому языку, 1 часа в неделю, 34 часа в год, «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».
- элективный курс по алгебре, 1 час в неделю, 34 часа в год, «Избранные вопросы математики».
- элективный курс по геометрии, 1 час в неделю, 34 часа в год, «Практикум по геометрии: решение задач».
- элективный курс по истории: «Курс отечественной истории», 1 час в неделю (34 ч в год).
- элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» 1 час в неделю (34 ч в год);
- элективный курс по физике «Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ по физике» 1 час в неделю (34 ч. в год);
- элективный курс по биологии «Подготовка к ЕГЭ по биологии» 1 час в неделю (34 ч. в год);
- элективный курс «Индивидуальный проект» 1 час в неделю (34 ч. в год) реализуется в целях обеспечения обучающимся опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Пути подготовки выпускников через дополнительные занятия,
в т.ч. на каникулах**

Индивидуальные консультации и групповые занятия на базе образовательной организации, организация зачетов по заданиям, применение видеоуроков, консультации для обучающихся и их родителей с целью формирования положительного отношения через анализ возможностей, которые предоставляет ГИА его участникам.

По контролю проведения индивидуальных и групповых дополнительных занятий для подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов можно отметить систематическую работу по подготовке к занятиям и использование на консультациях экзаменационных материалов прошлых лет. Формы работы и темы, по которым наблюдаются пробелы, можно проследить по индивидуальным тетрадям. Кроме того, у обучающихся 9 и 11 классов имеются папки и тетради для подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классах и в форме ЕГЭ в 11 классах.

Анализ кадрового состава, реализующего подготовку к ГИА

Таблица 50

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификация
Васильева Валентина Архиповна	Высшее педагогическое (учитель русского языка и литературы)	51	Высшая квалификационная категория
Пинякова Светлана Геннадьевна	Высшее педагогическое (учитель математики)	41	Высшая квалификационная категория
Трифоновна Марина Павловна	Высшее педагогическое (учитель биологии и географии)	37	Первая квалификационная категория
Чересов Олег Юрьевич	Высшее педагогическое (учитель истории и обществознания)	6	Первая квалификационная категория
Косменюк Татьяна Ивановна	Высшее педагогическое (учитель физики)	35	Высшая квалификационная категория

Мониторинговая деятельность в рамках ВСОКО

Состояние индивидуальных образовательных маршрутов

Структура проектирования образовательного маршрута в МОАУ «СОШ № 5» включает в себя следующие этапы:

1 этап- выявление причин, по которым учащиеся отнесены к «группе риска».

2 этап:

– постановка цели маршрута;

– выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);

– оформление маршрутного листа.

Маршрутные листы разрабатываются самостоятельно каждым учителем.

3 этап. Подведение итогов – это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

В своей работе учителя-предметники используют:

- читательский дневник;
- тренировочные листы по математике, русскому языку и др. предметам;

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у детей формируются основы учебно-познавательной компетенции.

- они учатся самостоятельно самоорганизовываться на занятиях,
- умеют планировать свою работу,
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Ежегодно в организации проводится оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, проводится сравнительная оценка, выявляется динамика, определяются типичные ошибки в организации работы и причины появления ошибок.

В образовательной организации проводится следующая мониторинговая деятельность:

-анализ ООП;

-анализы РП и КТП;

-анализ результатов освоения образовательных программ;

-анализ условий реализации образовательного процесса;

-анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;

-мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставления образовательных услуг;

-анализ функционирования сайта школы.

Размещение информации о ГИА на информационных стендах

В рекреации второго этажа размещен стенд, содержащий актуальную информацию: по вопросам организации и проведения ГИА (9,11 кл.), телефон горячей линии по вопросам проведения итоговой аттестации и график ЕГЭ.

Стенд регулярно обновляется и дополняется информацией.

Для проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА среди учащихся учителями-предметниками в предметных кабинетах были оформлены тематические стенды (уголки) по подготовке к ГИА. На стендах размещена необходимая информация, включающая освещение вопросов по:

- правилам поведения обучающихся на ГИА;
- структуре и содержанию экзаменационной работы;
- обобщенный план варианта экзаменационной работы ГИА 2020 года по предметам;
- системе оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом;
- продолжительности выполнения заданий на ГИА;
- разрешенные к использованию материалы и оборудование.

Необходимо оформить стенд с рекомендациями педагога-психологов

Оснащенность учебных кабинетов

Оснащенность кабинета русского языка и литературы:

-технический комплект для педагога включает в себя: компьютер, мультимедиа-проектор, проекционный экран, колонки и принтер.

Учитель регулярно пополняет банк аудиозаписей текстов для изложения.

- оборудование включает в себя пособия и аппаратуру, необходимые при индивидуальной, парной, групповой и проектной работе:

- учебная литература (учебники, словари (в том числе и орфографические), справочники, дидактические и методические пособия);
- вспомогательные печатные пособия (раздаточные карточки, плакаты, таблицы);
- визуальные и аудиосредства (слайды, видеофильмы, аудиозаписи, банк аудиозаписей текстов для изложений).

Обучение географии проводится на базе предметного кабинета биологии:

-технический комплект для педагога включает в себя: ноутбук, мультимедиа-проектор, проекционный экран, колонки.

- система хранения карт обеспечивает быстрый поиск нужной карты, ее подготовку к демонстрации и возвращение в картохранилище. Организована система рациональное хранение карт. Каждой карте присвоен номер, под которым ее помещают в соответствующий раздел хранилища и заносят в картотеку.

Оснащение кабинета истории:

-технический комплект для педагога включает в себя: ноутбук, мультимедиа-проектор, проекционный экран, колонки;

-имеются комплекты учебных настенных карт по истории России, соответствующие разным уровням образования;

-для хранения карт, картин и таблиц предусмотрены ящики, сконструированные так, чтобы обеспечить свободный доступ к пособиям.

Проблема психологической готовности обучающихся к ГИА в образовательном процессе важна и актуальна, что обусловлено рядом причин:

- ГИА имеет ряд особенностей, которые требуют от выпускника не только интеллектуальных знаний, но и личностной и психологической готовности к её выполнению,

- при подготовке к ГИА необходимо сохранить здоровье выпускника – физическое и психологическое,

- старшеклассники не всегда реалистично представляют сущность ГИА, не всегда имеют адекватные установки для её сдачи.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

В МОАУ «СОШ №5» разработана и реализуется программа психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА. Её целью является формирование психологической готовности к ГИА обучающихся, педагогов, родителей и обеспечение психолого – педагогических условий для успешной итоговой аттестации. Основными направлениями реализации программы являются:

- диагностику – аналитическая деятельность,

- психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися «группы риска», детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации, высокий уровень тревожности,

- профилактическая деятельность,

- консультирование обучающихся, педагогов, родителей по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям,

- организационно – методическая деятельность.

Основными формами работы в рамках психологического сопровождения являются:

- первичная и итоговая диагностика,

- профилактические и просветительские беседы,

- занятия с элементами тренинга,

- консультирование участников образовательного процесса.

В октябре 2023г. была проведена первичная диагностика. В ходе диагностики изучалось влияние на успешность учебной деятельности такого свойства личности, как тревожность, а также особенности выхода из трудных жизненных ситуаций. Были выявлены следующие показатели:

- был определён уровень тревожности выше среднего у 1 обучающегося, что характеризует высокую психическую напряжённость и несформированность системы самоуправления: неверное предвидение, неверная оценка своих возможностей и реальных успехов в учебной деятельности, неадекватный самоконтроль,

С обучающимися были проведены коррекционно – развивающие занятия с элементами тренинга:

- «Объективный взгляд на экзамен»,

- «Способы снятия нервно – психического напряжения»,

- «Как управлять негативными эмоциями».

Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами, родителями.

6. Работа с одаренными детьми

Таблица 51

Нормативно-правовое обеспечение (указать наличие и название муниципальных целевых Программ, Положений и т.п., срок реализации)	- Положение о школьной Олимпиаде; - Программа "Одаренные дети" - Положение о школьном конкурсе "Лучший ученик года"; - Положение о школьном этапе ВОШ; -Положение о работе с одаренными детьми	
Участие во Всероссийских, международных мероприятиях (количество участников, наличие победителей):	Наименование конкурсов, конференций, экспедиций и т.д.	Победители, призеры (ФИО), руководитель, школа, класс
	Регулярные участники олимпиад на портале УЧИ.РУ (2-4 класс), участники Уроков Цифры	«Учи.ру-образовательный марафон» (более 10 -1 мест)
Участие в областных мероприятиях:	Наименование конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.	Победители, призеры (ФИО), руководитель, школа, класс
	Региональный этап Всероссийской олимпиады по технологии	1 призер ученик 11 класса Родионов Артем, руководитель Речкалов М.Н.
Наиболее значимые мероприятия муниципального уровня:	Название	Количество участников
	городской конкурс чтецов «Души прекрасные порывы –	Речкалова В, Шунчалина М участие
	городской конкурс чтецов «Читаем Пушкина»-	Комеренко Варвара - приз зрительских симпатий, Шунчалина Милана -1 место
	городские соревнования по дисциплине «дистанция на средствах передвижения», в классе велодистанция-	Нигматуллин В - 2 место, Самикаев Д., Речкалова В - 3 место.
Муниципальный конкурс «Тропинками родного края»	командное– 2 место.	

	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 победитель ученик 11 класса Родионов Артем, руководитель Речкалов М.Н.	
	Военно-спортивная игра «Российский солдат – умом богат»	2 место – команда 4 класса	
	Конкурс чтецов – «Сквозь года звенит Победа»	1 место – Речкалова Варвара (7 класс),	
	Туристический слет р.Губерля	3 место - общекомандное	
Сотрудничество с областными очно-заочными школами (отдельно - ОЦДНТТ, ОДЭБЦ, ОДТДМ):	Школа	Количество учащихся	Направление
	-	-	-
Система поддержки и поощрения учащихся, достигших определенных успехов (муницип.уровень)	-благодарственные письма учащимся и родителями; - дипломы, грамоты победителям; - чаепития для активистов и хорошистов с участием; - участие в городских конкурсах; - дополнительный день отдыха к каникулам		
Проблемы в работе с одаренными детьми	малое количество учащихся в школе, в том числе одаренных; удаленность от города, недостаточно развита материальной базы, отсутствие в школе некоторых специалистов, не предусмотрено финансирование для поддержки и поощрения учащихся		
Наличие городских (районных) НОУ	отсутствие		
Наличие НОУ в ОУ (количество)			
Сотрудничество территории с ВУЗами (области / России)	Новотроицкий филиал Ниту МИСиС.		

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, Программа «Одаренный ребенок». График проведения олимпиад. Своевременно разработанные городским

методическим центром олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

1. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

-перечень актуальных проблем:

Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся не мотивированы к выполнению сложных заданий.

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного обучающегося в нескольких олимпиадах из-за малой численности обучающихся;
 - недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
 - низкая мотивация у обучающихся к участию в олимпиадах;
 - недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
 - слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся;
 - отсутствие методов стимулирования к высоким знаниям.
- перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

1. Уделять достаточное внимание поддержке талантливых и одарённых детей.
2. Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых обучающихся
3. Учет интересов детей
4. Отработка типичных ошибок через урочные и внеурочные задания.
5. Продумать методы стимулирования одаренных обучающихся.
6. Эффективное педагогическое и психологическое сопровождение одаренных обучающихся.
7. Создание творческих лабораторий для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении позволил определить приоритетные задачи работы с одарёнными и мотивированными обучающимися в 2023/2024 учебном году:

- 1) организовать работу с одарёнными детьми, начиная с 5 класса,
- 2) осуществить анализ типичных ошибок, определив тем самым пробелы в знаниях,
- 3) изучить методическую литературу и продуктивный опыт по подготовке к предметным олимпиадам,
- 4) использовать задания, приближенные к формату ГИА,
- 5) планировать работу по индивидуальным маршрутам подготовки к олимпиадам,
- 6) при формировании банка заданий соблюдать принцип «от простого к сложному» с соблюдением стратегии усложнения от программных задач по предмету к задачам повышенной трудности,
- 7) выявлять и развивать интеллектуальные, академические, креативные, организаторские (лидерские) способности обучающихся,
- 8) повышать мотивацию к участию обучающихся в олимпиадном движении (мотивацию «содержанием», «процессом», «широкими социальными мотивами»),
- 9) организовать и поддерживать обратную связь, в том числе с помощью ресурсов сети Интернет,
- 10) включить в программу олимпиады групповые задания и проектную деятельность.

7. Анализ выполнения учебного плана

МОАУ «СОШ № 5» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

МОАУ «СОШ № 5» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Таблица 52

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Учебный план МОАУ «СОШ №5»:

3. Устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего образования для 10-11 классов;

3. Определяет предельно допустимую учебную аудиторную нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне образования учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует следующим требованиям: не превышает

- во 2-3 классах - 1,5 часа;
- в 4-5 классах - 2 часа;
- в 6-8 классах - 2,5 часа;
- в 9-11 классах - 3,5 часа.

Соблюдаются все требования к организации образовательного процесса в условиях пятидневного обучения, изложенные в нормативных документах Министерства просвещения РФ.

Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для II-IV классов – 45 минут, в 5-10 классах- 45 минут. Начало занятий-8.30.

Предельно допустимая учебная аудиторная нагрузка на каждом уровне образования учебных предметов федерального, регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Таблица 53

Класс	Предельно допустимая нагрузка (часы)
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

4. Определяет продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

-1 классы-33 учебные недели

-2-11 классы - не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации в 9 и в 11 классе).

5. При организации инклюзивного образования в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АОП» учебные занятия организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе, коррекционная работа не менее 5 часов осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 11 классов-комплектов.

5. Режим работы школы:

5-дневная – 1-11 классы

Занятия в 1-11 классах организованы в первую смену.

Учебный план для 1-9 классов состоит из двух компонентов:

1.Обязательная часть.

2. Компонент образовательной организации - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план для 10-11 классов состоит из трех компонентов:

1.Федеральный компонент;

2.Региональный компонент;

3.Компонент образовательной организации - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На всех уровнях обучения в школе реализуются рабочие программы, составленные в соответствии с обновлённым ФГОС (1-10 классы), ФК ГОС (11 классы). При реализации программ используются учебники, допущенные приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников

8. Работа по направлению введения обновлённого ФГОС СОО **за период 2023-2024 уч.г.**

Для обеспечения введения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее обновлённый ФГОС СОО) в МОАУ «СОШ № 5» с. Пригорное методическим советом была определена цель.

Цель: создание комплекса условий для введения обновлённого ФГОС СОО.

Задачи МОАУ «СОШ № 5» по введению обновлённых ФГОС СОО на 2023-2024

уч.год:

1. Обновить нормативно – правовую и методическую базу по введению обновлённого ФГОС СОО.
2. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, связанным с введением обновлённого ФГОС СОО.
3. Систематизировать научно-методическое, материально-техническое и кадровое сопровождение перехода на обновлённый ФГОС СОО.
4. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к обучающимся средней школы.
5. Организовать методическое сопровождение, расширение ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективного развития.
6. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновлённого ФГОС СОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально – творческого и социально – психологического потенциала личности ребенка.
7. Разработать ООП СОО образовательной организации.
8. Обеспечить кадровый состав соответствующим повышением квалификации.
9. Организовать сетевое взаимодействие.
10. Организовать информационно-просветительскую работу о ФГОС СОО.
11. Обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду).

В качестве основных ступеней внедрения обновлённого ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году в практику работы МОАУ «СОШ № 5» выступили следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС СОО;
2. Проанализированы требования ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы СОО;
3. Разработан и утвержден план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС в ОО;
4. Разработаны (внесены изменения) в локальные акты, регламентирующие **(размещение на сайте)** правила приема граждан на обучение;
5. Разработана модель расписания образовательного процесса в соответствии с целями и задачами обновленных ФГОС;
6. Разработана модель реализации сетевых форм взаимодействия ОО с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;
7. Изданы приказы по общеобразовательному учреждению:
 - «О создании рабочей группы по введению и реализации ФГОС СОО»;
 - «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по переходу на реализацию обновлённых ФГОС СОО»;
 - «О переходе МОАУ «СОШ №5» на обучение по обновленным ФГОС»;
 - «О проведении мониторинга введения обновленных ФГОС»;

8. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих обновленным ФГОС;

9. Разработан план методической работы школы с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС, в том числе сформированы и работают методические группы по всем направлениям функциональной грамотности;

10. Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт, форум, собрания, совещания и пр.);

11. организована подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС СОО через повышение квалификации (сформирован социальный заказ по курсовой подготовке (по направлению «Реализация требований обновлённых ФГОС СОО в работе учителя»); учителям было рекомендовано участие в семинарах и вебинарах);

12. Сформирован план мероприятий по информированию участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения обновленных ФГОС (Родительские собрания, заседания органа государственно-общественного управления, публикации в СМИ и др);

13. Используется электронный документооборот (включая электронные дневники и журналы, внутришкольные мониторинги и контроль);

14. Организована комплексная многоуровневая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

15. разработано необходимое оснащение учебно-методического процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.

Финансово-экономическое обеспечение введения обновлённых ФГОС СОО:

Материально-техническая база соответствует нормам и требованиям пожарной безопасности: действует автоматическая система пожарной сигнализации, все учебные кабинеты оснащены углекислотными и порошковыми огнетушителями. Охрана труда работников ОУ соответствует нормам. Во всех кабинетах начальной и основной школы на окнах установлены жалюзи, что соответствует санитарным и пожарным требованиям, имеется соответствующая мебель, все кабинеты оснащены автоматизированным местом учителя. Два кабинета начальной школы оборудованы программными комплексами (интерактивная доска, проектор, документ-камера, МФУ); во всех кабинетах основной школы, за исключением мастерской и кабинета технологии имеется мультимедийный комплекс с частичным доступом к сети Интернет.

В школе действует современный спортивный зал, отремонтированный в августе 2016 года, имеется возможность использования спортивной площадки во внеурочное время.

9. Мониторинг уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса

В Отчете ООО «ФинПромМаркет-XXI» от 20 декабря 2019 года № 3480 на оказание услуг по организации и проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном образовании в город Новотроицк в 2019 году представлен анализ данных по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 5» и других ОО города.

Исследование проводилось на основании следующих критериев:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов
4. Доброжелательность, вежливость работников организации
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности.

В результате исследования был выстроен рейтинг образовательных организаций; по итогам НОК УОД – все образовательные организации получили от 80,76 до 94,48 баллов. Среднее значение для ОО – 88,25 баллов. В результате проведенной НОКО по значению интегрального показателя было определено положение каждой образовательной организации в рейтинге на сайте www.bus.gov.ru в одной из 5 зон:

- 0-20 баллов – неудовлетворительно (красная зона)
- 20-40 баллов – ниже среднего (оранжевая зона)
- 40-60 баллов – удовлетворительно (желтая зона)
- 60-80 баллов – хорошо (светло-зеленая зона)
- 80-100 баллов – отлично (зеленая зона)

На основании результатов исследования в рамках НОКО, можно сделать следующие выводы:

4 критерия МОАУ «СОШ № 5» вошли в зеленую зону, 1 – был отнесен в светло-зеленую зону. Интегральное значение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 5» составило 90,54 балла. Место в рейтинге-6.



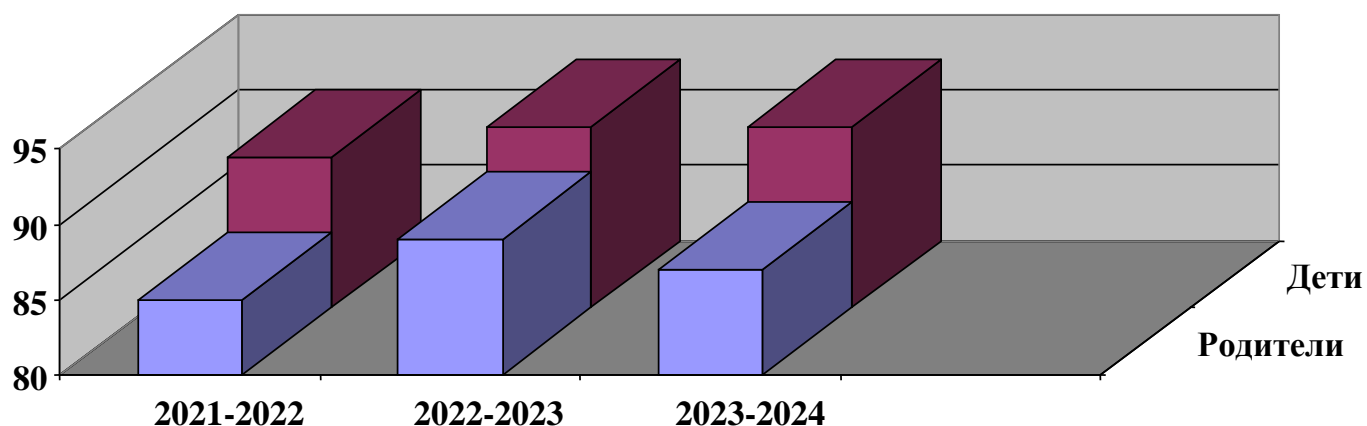
	Интегральное значение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, включенность работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций
МОАУ «ООШ № 2 поселка Аккермановка»	99,62	97,83	100,00	58,00	99,89	99,89
МОАУ «СОШ №3 сельского поселка Новорудный»	94,67	100,00	100,00	58,86	100,00	99,36
МОАУ «СОШ № 4 села Хабаровое»	92,52	99,08	98,12	72,50	98,22	97,08
МОАУ «СОШ №5 села Пригорное»	90,54	95,66	98,53	60,00	100,00	98,59
МОАУ «СОШ №6 г. Новотроицка»	86,21	92,07	87,53	79,82	83,13	86,51
МОАУ «СОШ № 7 г. Новотроицка»	80,76	84,50	75,92	62,38	92,91	88,12
МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка»	85,31	85,53	94,17	61,64	92,84	92,39
МОАУ «Лицей №1 г. Новотроицка»	91,56	94,37	95,57	79,63	94,40	93,82
МОАУ «СОШ № 13 г. Новотроицка»	86,18	93,86	91,79	61,76	92,01	91,49
МОАУ «СОШ № 15 г. Новотроицка»	88,81	94,49	94,89	66,19	95,52	92,96
МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка»	88,13	96,53	90,97	71,16	91,53	90,46
МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка»	92,44	98,89	97,08	71,95	96,86	97,43
МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицка»	87,90	98,56	94,17	55,81	96,17	94,61
МОАУ «Гимназия № 1 г. Новотроицка»	94,48	99,66	98,83	77,05	98,59	98,53
МОАУ «ООШ №20 станции Губерля»	87,76	94,78	95,76	55,38	96,03	96,27
МОАУ «СОШ № 22 г. Новотроицка»	83,17	83,34	93,65	51,80	97,04	97,81
МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка»	80,76	96,82	90,42	44,45	95,20	95,74

На официальном сайте школы открыт раздел «Часто задаваемые вопросы», где участники образовательного процесса могут получить ответы на вопросы или задать собственный вопрос (<https://sh5-prigornoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

В целях выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей. Анкетирование было анонимным и предусматривала возможность дистанционного прохождения.

По результатам анкетирования 87 % родителей и 92 % обучающихся удовлетворены качеством образования в школе.

Сравнительная характеристика уровня удовлетворенности качеством образования в школе за последние три года



Однако необходимо отметить, что квалиметрические методы оценки качества образования развиты недостаточно. В перспективе планируется разработка модели ВСОКО и изменение системы оценивания качества образовательных услуг с целью создания:

- целостной системы диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами образовательного процесса;
- базы научно-методических материалов, обеспечивающей деятельность в сфере ОКО.

Таким образом, проведенный анализ показал, что МОАУ «СОШ № 5» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии.

1. Анализ методической работы. **Анализ работы ШМО**

Успеваемость и качество обучения учащихся школы, а также высокие результаты на переводных и выпускных экзаменах – это большая заслуга слаженной работы педагогов школы, имеющих наработанный годами опыт, ежегодное повышение квалификации на проблемных курсах, посещение открытых уроков и мастер-классов, самообразование, участие в конференциях, вебинарах, семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства. Каждый педагогический работник стремится к профессиональной готовности в реализации функции: быть организующим и стимулирующим началом в развитии личности каждого ребёнка.

В рамках повышения педагогического мастерства в 2023-2024 учебном году была выбрана методическая тема: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Проблема, над которой работает школа: повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО, СОО.

Работа способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- а) работа педагогического совета школы
- б) работа методического совета школы
- в) работа методических объединений
- г) работа педагогов над темами самообразования
- д) открытые уроки
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей
- ж) внеклассная работа по предмету
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество обученности обучающихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно–воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Главными звеньями в структуре методической службы школы в 2020-2021 учебном году являлись методические объединения. В школе работало четыре МО:

- МО учителей начальных классов – Выборнова М.В.
- МО преподавателей естественно-математического цикла – Пинякова С.Г.
- МО преподавателей гуманитарного цикла – Давыдова О.Н.
- МО классных руководителей Когликова Е.В.

На заседаниях МО в течение года рассматривались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- методика создания и систематизация дидактического материала;
- формы и методы итогового контроля;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику школы;
- подготовка к экзаменам;
- итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ;
- методика работы с детьми повышенной мотивации;
- методика работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Все МО работали над своими методическими темами, которые тесным образом были связаны с общей темой школы.

В течение 2023/2024 учебного года педагоги ШМО ПГЦ работали над проблемой развития творческого потенциала педагогов как основы оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Целью методической работы стало изучение актуальных вопросов развития творческого потенциала педагогов как основы оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Были поставлены следующие задачи: 1) изучение нормативно – правовой базы по вопросам внедрения ФГОС ООО, 2) активизация участия педагогов в заседаниях ШМО, ГМО, вебинарах, проблемных курсах, педагогических сетевых сообществах с целью повышения педагогического мастерства, 3) активизация обмена опытом между педагогами посредством взаимопосещения уроков, проведения открытых уроков, мастер – классов, мероприятий внеклассной и внеурочной деятельности, 4) разработка рабочих программ, программ внеурочной деятельности, кружковой деятельности, элективных курсов по предметам, 5) ведение мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся для создания индивидуальных образовательных траекторий, 6) активизация деятельности, направленной на самообразование педагогов.

На заседаниях ШМО и ГМО педагогами изучалась нормативно – правовая база внедрения ФГОС ООО. Педагоги были ознакомлены с требованиями ФГОС ООО, планируемыми результатами, требованиями к организации образовательного процесса. В результате педагогами были разработаны рабочие программы, программы внеурочной деятельности, кружковой деятельности, элективных курсов по предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Также педагогами были изучены документы по организации и проведению промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 5 – 11 классов в 2023/2024 учебном году. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся была организована и проведена в соответствии с нормативной базой.

На заседаниях ШМО педагогами были заслушаны и обсуждены следующие теоретические вопросы: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Проектирование уроков в рамках ФГОС», «Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе», «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления», «Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность». Также педагогами были рассмотрены вопросы возможного внедрения в практику работы новинок УМК по предметам гуманитарного цикла в соответствии с Федеральным перечнем учебных пособий, анализа контрольных срезов и мониторинговых работ по предметам с целью формирования «группы учебного риска» и создания индивидуальных образовательных маршрутов, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, в частности педагоги были ознакомлены с демоверсиями, кодификаторами и сертификацией, подготовки к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе, написанию итогового сочинения в 11 классе.

В течение 2023/2024 учебного года педагоги работали над самообразованием. Опыт данной работы был обобщён педагогами на заседаниях ШМО, где были рассмотрены теоретические и практические вопросы по проблемам. Так, учитель русского языка и литературы Родионова М.С. работает над темой «Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности». Учитель английского языка Давыдова О.Н. обобщила

опыт работы над темой «Смысловое чтение на уроках английского языка. Этапы работы с текстом». В контексте данной темы был проанализирован открытый урок в 6 классе на тему «Как спросить дорогу». Учитель истории и обществознания Чересов О.Ю. поделился опытом работы над проблемой «Эффективные технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию». Педагоги активно внедряли в практику работы вышеуказанные технологии, модифицированные программы, проводили диагностические процедуры для выявления эффективности их применения, разработали дидактический материал, в том числе и ЦОРы. Было организовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения эффективности применяемых методов, приёмов, средств, технологий формирования УУД, ИКТ – компетенции, коммуникативной компетенции, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам, формирования метапредметных умений обучающихся. Уроки были даны на достаточно хорошем уровне, однако следует обратить внимание на работу над формированием кругозора обучающихся, развитием неподготовленной монологической речи.

Педагоги повышали квалификацию на проблемных курсах и вебинарах: «Методика подготовки школьников к ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)», «Планирование и организация работы по подготовке к экзаменам по истории», «Учебно-методическое обеспечение учащихся с задержкой психического развития», «Линейный принцип преподавания истории и задачи старшей школы», «Преподавание истории в школе: современные информационные технологии в помощь учителю», «Курс обществознания в условиях цифровизации общества», «Методика и технология дистанционного обучения в общеобразовательных организациях», «ФГОС среднего и общего образования: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса».

Педагоги методического объединения успешно приняли участие в онлайн-зачёте по педагогической грамотности.

Учитель английского языка Давыдова О.Н. приняла участие в интенсиве «Я Учитель», где успешно прошла диагностику педагогических компетенций: «Компетенция современного и успешного учителя», «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Цифровые компетенции педагога», «Работа с трудным поведением», «Оценка уровня профессионального выгорания». Учитель активно овладел внедрением цифровых инструментов в образовательный процесс и активно использовал платформу Skyes School и Skysmart на уроках английского языка. Следует отметить участие учителя в пилотном проекте по созданию виртуальной образовательной платформы для размещения цифрового образовательного контента по английскому языку.

Сложные темы программ изучались педагогами посредством самообразования, посещения уроков у ведущих преподавателей, обмена опытом на заседаниях ГМО. Результатом данного изучения стали разработки методических рекомендаций, комплектов дидактических материалов, обучающих и диагностических тестов.

В текущем учебном году педагогами велась работа над разработкой и корректированием рабочих программ в конструкторе рабочих программ. Также педагогами был разработан тематический дидактический материал (карточки, перфокарты, схемы, таблицы и т.д.) для обобщения и систематизации знаний обучающихся, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, закрепления теоретического материала, отработки практических навыков, коррекции знаний обучающихся.

В 2023/2024 учебном году была продолжена работа над совершенствованием качества ЗУН обучающихся. Систематически проводилась мониторинговая деятельность по графику Министерства просвещения, РЦРО Оренбургской области, согласно административным приказам. Диагностике подвергались ЗУНы обучающихся по русскому языку и литературе, английскому языку, истории и обществознанию. Результаты контрольных срезов, мониторинговых работ, входящей, промежуточной и итоговой аттестации, ВПР были осуждены на заседаниях ШМО с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов коррекции и развития ЗУН обучающихся.

В течение года педагогами были организованы следующие внеклассные мероприятия по предметам: конкурс «Самый грамотный ученик», конкурс «Самая лучшая тетрадь по русскому языку», фонетический фестиваль стихотворений, песен, инсценировок на английском языке, защита проектов, проведение дидактических и развивающих игр, квестов, шоу.

Обучающиеся принимали участие в конкурсной деятельности: всероссийском конкурсе «Сириус», всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».

Обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, областной предметной олимпиаде для обучающихся 5-8 классов. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении позволил определить приоритетные задачи работы с одарёнными и мотивированными обучающимися в 2024/2025 учебном году: 1) организовать работу с одарёнными детьми, начиная с 5 класса, 2) осуществить анализ типичных ошибок, определив тем самым пробелы в знаниях, 3) изучить методическую литературу и продуктивный опыт по подготовке к предметным олимпиадам, 4) использовать задания, приближенные к формату ГИА, 5) планировать работу по индивидуальным маршрутам подготовки к олимпиадам, 6) при формировании банка заданий соблюдать принцип «от простого к сложному» с соблюдением стратегии усложнения от программных задач по предмету к задачам повышенной трудности, 7) выявлять и развивать интеллектуальные, академические, креативные, организаторские (лидерские) способности обучающихся, 8) повышать мотивацию к участию обучающихся в олимпиадном движении (мотивацию «содержанием», «процессом», «широкими социальными мотивами»), 9) организовать и поддерживать обратную связь, в том числе с помощью ресурсов сети Интернет, 10) включить в программу олимпиады групповые задания и проектную деятельность.

Таким образом, исходя из анализа работы ШМО ПГЦ, можно определить цель методической работы на следующий учебный год, а именно продолжить работу над изучением актуальных вопросов развития творческого потенциала педагогов как основы оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Основными задачами в 2024/2025 учебном году станут: 1) внедрение в практику работы методов, приёмов, средств, технологий развития компетенций обучающихся, 2) совершенствование качества ЗУН обучающихся и их подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, Всероссийской олимпиаде школьников, областной предметной олимпиаде для обучающихся 5-8 классов, 3) формирование кругозора обучающихся на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности, 4) развитие у обучающихся неподготовленной монологической речи, 5) активизация участия педагогов и обучающихся в конкурсной деятельности, участия педагогов в педагогических сетевых сообществах, конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, проблемных курсах, проведения внеклассных мероприятий по предметам.

Научно – методическая проблема ШМО естественно-математического цикла: «Создание педагогических условий для успешной реализации образовательных стандартов на уроках естественно-математического цикла».

Цель: обеспечение единства обучения и воспитания как основа успешного обновления содержания образования.

Задачи:

1. Внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования учащихся.
4. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

В течение учебного года учителя ШМО проводили внедрение методических приёмов и современных педагогических технологий по предметам: химия, биология, география, математика, информатика с целью повышения мотивации к обучению у учащихся.

В своей работе педагоги ШМО использовали следующие технологии:

- традиционные (учебник, лабораторные работы, наглядный материал);
- ИКТ (учебные электронные пособия, получение дополнительной информации посредством сети Интернет, демонстрация презентаций, мультимедийных пособий, сайт «Учи.ru), компьютерное тестирование при подготовке к ГИА.
- элементы «Сингапурской технологии»
- проектная технологии
- здоровье-сберегающая
- личностно-ориентированная
- игровые

Педагоги нашего МО – активные пользователи сети Интернет, умело используют полученную информацию как на своих уроках, так и во внеурочной деятельности.

С целью развития профессиональной компетентности непрерывно и системно повышают свою квалификацию через следующие компоненты:

- создание документов учителей в электронном варианте, в частности мы работали над созданием ООП, рабочих программ, электронных буклетов, портфолио ;
- обмен опытом между учителями - предметниками естественно – математического цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- систематизация документации учителей - предметников в электронном варианте;
- участие в Общероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», «Сириус» по биологии, географии, математике;
- участие в методической неделе по теме «Цифрового контента современного педагога» среди учителей естественнонаучного цикла
- создание методических материалов по теме методического объединения (тестовых заданий, технологических карт уроков, презентаций, разработок внеклассных материалов);
- системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями;
- своевременно, с незначительными замечаниями были составлены рабочие программы, программы факультативных и индивидуальных занятий, кружков
- оказывалась методическая помощь молодым учителям при работе над рабочими программами, ООП, велся контроль выполнения рабочих программ;
- учителя МО естественно-математического цикла постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: каждый из коллег имеет свою тему самообразования:

1.Пинякова Светлана Геннадьевна – «Внедрение стандартов третьего поколения на уроках математики основной школы».

2.Трифорова Марина Павловна – «Создание рабочих программ и технологических карт уроков биологии и географии в соответствии с требованиями ФГОСС».

3.Речкалов Максим Николаевич– «Развитие специальной выносливости у детей средней школы методом физических упражнений».

В ходе работы над темой, каждый педагог определяет круг вопросов для изучения, ставит две цели:

- исследовательскую (критерии, методы, формы, принципы обучения)
- и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы); планирует изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозирует конечные результаты.

С результатами своей работы по данной теме охотно делятся, выступая перед коллегами на педсоветах, семинарах, заседаниях ШМО

Одной из основных задач стоящих перед учителями МО является систематическая работа с сильными учащимися, подготовка их к предметным олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм.

Возросло количество конкурсов для учащихся и количество учащихся, которые приняли участие в этих конкурсах:

Учитель Трифорова М.П. подготовила учеников:

6 класса (3 человека) к городскому конкурсу «Тропинками родного края» - результат – 2 общекомандное место.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : география -47 человек, биология-47, математика -47

Выводы: в олимпиаде школьного этапа приняли участие 100 % всех учащихся 5-11классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

ОБЖ-29 человека, физкультура-46 человека учащиеся 5-11 классов

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников : география- 7 человек, биология- 7 человек, математика -6, обж-2 (участники) , технология-1 человек.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников : технология – 1 (призовое место)

В школьном этапе Областной олимпиады школьников: по биологии-21, математике-17человек

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников: по биологии-6, математике- 4 человек

В рамках предметной недели:

Математика-январь

Таблица 54

День недели	Мероприятие
-------------	-------------

Понедельник	Открытие недели .Торжественная линейка открытия «Недели математики» Математическая игра «Математическая карусель»- 5 класс
Вторник	«В глубь веков»- интерактивная игра 6 класс
Среда	Математическая викторина « В тридевятиом» 7 класс
Четверг	Интерактивная игра «Поле Чудес» 8 класс
Пятница	Математический супертест 9 класс
Суббота	Математический квест «В поисках истины» для 10 – 11 классов.
Понедельник	Закрытие и подведение итогов «Недели математики».

Каждый день недели проводились мероприятия. Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки. Мероприятия были хорошо спланированы и организованы. Более эмоционально прошли уроки и мероприятия в 5-7 классах. Ребята этого возраста с удовольствием принимают участие в игре, не боясь оказаться в роли «проигравшего». Очень эмоционально воспринимают новую информацию, задают сопутствующие вопросы, что вызывает интерес к игре не только у участников, но и у самих организаторов.

Старшеклассники (9-11 класс) более скованны в этом отношении. Но радует то, что ребят умеющих решать занимательные задачи, отгадывать ребусы и кроссворды не становится меньше. Наоборот, наибольший интерес к математике во внеурочное время проявляют не отличники, а ребята, имеющие оценку «3».

Большое внимание в своей работе учитель математики уделяет подготовке ребят к экзаменам и в результате этих нелегких мероприятий интерес к предмету у ребят ослабевает. А проведение недели математики как раз дает прекрасную возможность показать ученикам всю прелесть, важность и необходимость этого предмета для человека в повседневной жизни. Практика показывает, что у многих ребят, принявших участие в недели, которые в обычных условиях «звёзд с неба не хватают», проявляются математические способности, пусть даже при решении одной задачи.

Хочется верить, что каждый ученик получил удовлетворение и радость от участия в недели. При проведении «Недели математики» учитель ставил перед собой задачи: привитие интереса к предмету через соревнование, развитие внимания, сообразительности, находчивости, мышления, наблюдательности, развивать умения работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Это мероприятие способствовало активизации и развитию познавательных процессов учащихся. В занимательной форме ребята повторяли и закрепляли знания, полученные на уроках, расширяли кругозор. Творческая обстановка во время мероприятия благотворно влияла на эмоциональный настрой школьников. Победителям были вручены дипломы

Биология-апрель

Таблица 55

День недели	Мероприятие
-------------	-------------

Понедельник	Открытие недели .Торжественная линейка открытия «Недели биологии» - День Земли Конкурс листовок на экологическую тему
Вторник	Конкурс – «Дигустация блюда правильного питания» Экологическая викторина -5-11 класс
Среда	Игра «Знатоки экологии» 9 класс , игра – соревнование «Птицы нашей местности» 7 класс, конкурс «Эрудиты» 10-11 классы
Четверг	Экскурсия учеников 1-4 классов в кабинет биологии. Квест-игра для 5-6 класса «Выйди в природу другом»
Пятница	Городской конкурс «Моя малая Родина» 8 класс
Суббота	Экологический субботник 1-11 классы
Понедельник	Закрытие и подведение итогов «Недели биологии».

Цель недели :экологическое образование учащихся, воспитание у них чувства любви к природе, к Родине, формирование навыков правильного поведения в природе, формирование активной жизненной позиции

Каждый день недели проводились мероприятия. Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Мероприятия были хорошо спланированы и организованы. Более эмоционально прошли уроки и мероприятия в 5-7 классах. Ребята этого возраста с удовольствием принимают участие в игре, не боясь оказаться в роли «проигравшего». Очень эмоционально воспринимают новую информацию, задают сопутствующие вопросы, что вызывает интерес к игре не только у участников, но и у самих организаторов.

Это мероприятие способствовало активизации и развитию познавательных процессов учащихся. В занимательной форме ребята повторяли и закрепляли знания, полученные на уроках, расширяли кругозор. Творческая обстановка во время мероприятия благотворно влияла на эмоциональный настрой школьников. Победителям были вручены дипломы

В сентябре и марте проведены методические недели естественно – математического цикла

Тема «Цифровой контент современного педагога» среди учителей естественно-математического цикла в целях повышения качества образования.

Цели: - познакомится с цифровой образовательной средой 2023-2024 для организация образовательного процесса на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.

- развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла, творческого и логического мышления учащихся;
- посещение уроков и мероприятий в рамках обмена педагогическим опытом;
- анализ и самоанализ урока.

Таблица 56

сроки	проводимые мероприятия	ответственные
Пн.	1.«Методическая пятиминутка» (корректировка плана проведения метод.недели).	1.Рук. МО Пинякова С.Г.
Вт.	1.семинар «ИКТ и онлайн сервисы в работе педагога»	1. Пинякова С.Г. учитель математики
Ср.	1.семинар «Особенности использования электронных	1.Трифоновна М.П.

	<i>образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения»</i>	Учитель географии и биологии
Пт.	<p>1. Урок по математике в 7 классе « Прямоугольные треугольники»</p> <p>2. Анализ урока</p> <p>3. Итоги методической недели.</p>	<p>1. Пинякова С.Г.</p> <p>1. Пинякова С.Г. 2. Трифонова М.П. Зубкова С.В. Зам. директора по УВР</p> <p>1. Речкалова О.С.. директор</p>

Вывод : недели прошли на удовлетворительном уровне, в будущем году в неделю больше учителей должны представить открытые уроки по выбранной теме, активнее принимать участие в работе ШМО

Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники вовремя познакомили детей с демоверсиями текущего года, анализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к обучающимся. Подготовка к итоговой аттестации проводилась на протяжении всего учебного года на уроках и во внеурочное время

Мониторинг активности учителей ШМО

Таблица 57

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Результат	Примечание
1.	Трифонова М.п.	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «География»	Удостоверение о повышении квалификации	
2	Пинякова С.Г.	Краткосрочные курсы/ «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2024 года»	сертификат	
3	Пинякова С.Г.	Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных	сертификат	

		результатов		
4.	Пинякова С.Г.	«Цифровая школа» Учи.ру: инновационный метод обучения	сертификат	

Открытый урок по математике учитель Пинякова С.Г.

Урок по математике в 6 классе «Решение задач и уравнений». С применением элементов с применением технологии смешанного обучения «ротация станций». Урок прошел на хорошем уровне, соответствует требованиям ФГОС.

Посещая уроки коллег, члены МО пришли к выводу о том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал.

Среди факторов, отрицательно влияющих на качество знаний школьников можно выделить:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень организационных умений учащихся.

Благодаря использованию ИКТ и новым современным технологиям повышается интерес учащихся к предмету, растет успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Вывод.

1. Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2023-2024 учебный год, в основном решены: - повышается профессиональный уровень учителей; - на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов цикла; - всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования; - учебный план в 2023 – 2024 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены. Все педагоги на своих уроках и во внеурочное время стараются развивать творческий потенциал, логическое мышление школьников, учитывают способности, интересы, ценностные ориентации учащихся через разнообразные формы и методы обучения, исследовательские работы, проектно-исследовательскую деятельность учащихся.
2. Наряду с положительными результатами работы МО естественно-математического цикла существуют определенные проблемы:
 - недостаточна работа учителей по организации работы с перспективными учащимися;
 - низок уровень результативности школьников в предметных олимпиадах.
 - низкий уровень учебной мотивации у некоторых учащихся, и, как следствие, невысокое качество знаний на протяжении ряда лет, недостаточное материальное оснащение кабинетов
 Исходя из вышесказанного, целей и задач, поставленных перед школой в целом, ШМО естественно-математического цикла будет решать следующие задачи:
 1. Вести работу по активному внедрению современных образовательных технологий.
 2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса путем активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
 - 3.Продолжить работу с успешными детьми.
 4. Повышать уровень учебной мотивации и качество знаний учащихся.

В педагогические и методические советы включалась:

- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- выступление творческих групп с презентацией.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педагогических и методических советов.
2. Создание благоприятного климата в коллективе.

В 2023 – 2024 учебном году **ШМО начальных классов** продолжило работу по теме «Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС»

В состав МО начальных классов входило 4 человек: Выборнова Мария Владимировна - председатель МО, учитель I категории классный, руководитель 1 класса, Турганова Жамиля Бримжановна - учитель I категории, классный руководитель 3 класса, Пинякова Ольга Николаевна – учитель I категории, классный руководитель 4 класса, Субботина Ксения Дмитриевна - классный руководитель 2 класса.

Задачи ШМО учителей начальных классов:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению обновлённого ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях обновлённого ФГОС НОО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Продолжение работы над внедрением в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование учебно-познавательных компетентностей обучающихся, УУД.
5. Развитие умения педагогов проектировать собственную деятельность, описывать свой педагогический опыт и опыт коллег, проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.

6. Освоение новых форм обучения (дистанционное)

В плане предусматривались разнообразные формы работы:

- выступления на заседаниях ШМО,
- посещение мастер классов учителей города (онлайн)
- обсуждение открытых уроков и мероприятий,
- взаимопроверка тетрадей и дневников,
- работа в городской творческой группе учителей начальных классов
- повышение квалификации.

Курсы повышения квалификации:

Все учителя МО прошли курсы повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя».

Учителя МО начальных классов постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: каждый из коллег имеет свою тему самообразования:

Выборнова М.В. – «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»;

Пинякова О.Н. – «Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ»

Турганова Ж.Б. – «Использование инновационных технологий на уроках русского языка»

Субботина К.Д. – «Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности»

В течение года каждый учитель по теме своего самообразования на заседаниях ШМО выступил с докладом.

На заседаниях ШМО учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

1. Знакомство с нормативными документами. Сан.ПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с новыми дополнениями и обновлениями.

2. Рассмотрение и корректировка рабочих программ по всем предметам учебного плана учителей начальной школы.

3. Рассмотрение, обсуждение и корректировка рабочих программ по внеурочной деятельности по всем классам начальной школы

4. Рассмотрение и обсуждение форм проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах в 2023-2024 г

5. Совершенствование качества современного урока и повышение его эффективности.

6. Взаимопроверка дневников и тетрадей по русскому языку и математике с целью соблюдения единых требований к ведению и оформлению.

7. Мониторинг обученности учащихся 1-4 классов (Анализ контрольных работ; сравнительный анализ техники чтения; адаптация 1-классников...)

8. Отчёты по теме самообразования (в виде докладов и их обсуждение)

9. Участие в семинарах и вебинарах (Яндекс.Учебник, Учи.ру и др)

В течение учебного года учителя ШМО начальных классов с целью повышения мотивации к обучению у учащихся занимались внедрением следующих технологий:

- технология проектно-исследовательской деятельности;

- технология продуктивного чтения;

- технология проблемного диалога;

- здоровьесберегающая технология;

- игровые и другие.

Педагоги МО – активно использовали сеть Интернет, полученную информацию применяли на своих уроках и во внеурочной деятельности. С целью развития профессиональной компетентности непрерывно и системно повышали свою квалификацию через следующие компоненты:

обмен опытом между учителями по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности;

создание документов учителей в электронном варианте (рабочие программы, технологических карт уроков, презентаций, разработок внеклассных материалов, отчёты и анализы учебной и внеучебной деятельности учащихся, тестовые задания, карточки и прочие дидактические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям);

своевременно, были составлены рабочие программы, программы кружков и индивидуальных занятий;

велся контроль выполнения рабочих программ;

участие в онлайн-тестах и вебинарах

ведение электронных журналов

Учащиеся 1-4 классов, на протяжении всего учебного, принимали дистанционное участие в городских и школьных мероприятиях и конкурсах, получая грамоты и дипломы.

В школе были проведены традиционные мероприятия с участием учащихся начальной школы:

- конкурс поделок из природного материала

- конкурс рисунков ко Дню Матери

- конкурсы Новогодняя игрушка и Новогодняя маска
- Новогодние праздники и чаепития (по классам)
- Смотр строя и песни
- конкурс поделок чучел Масленицы
- Масленичная ярмарка
- Участие в праздничной линейке посвящённой Дню Победы
- участие в экологических субботниках и обустройстве школьного двора и др.

Учителями начальной школы были проведены открытые мероприятия:

- «Прощай, начальная школа!» - Пинякова О.Н. (4 класс)
- «Прощай, Азбука!» - (1 класс) Выборнова М.В.
- Классный час «В гости к Деду Морозу» - Турганова Ж.Б. (3 класс)
- Классный час «Россия – Родина моя» - Субботина К.Д. (2 класс)

В течение года учащиеся начальной школы принимали участие онлайн-олимпиадах на сайте Учи.ру.

Были проведены: взаимопроверка тетрадей и дневников, контрольные срезы по предметам, подготовка и проведение всероссийской проверочной работы в 4 классе, оформление школы к Новому году, Новогодний праздник, Смотр строя и песни, Масленичная ярмарка, тематические классные часы, Последний звонок.

По итогам методической работы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы: признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

На следующий учебный год:

1) продолжить работу по теме: «Развитие творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих формирование ключевых компетенций младших школьников и повышения качества обучения в условиях введения обновлённого ФГОС НОО»

2) продолжить работу по повышению познавательной активности учащихся путем проведения предметных недель, конкурсов, онлайн-олимпиад и других внеклассных мероприятий.

3) повышать уровень владения знаниями по проблемам новых образовательных стандартов.

4) совершенствовать преемственность начальной и средней школы, детского сада и начальной школы.

5) продолжить изучение организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и составление адаптированных образовательных программ

6) использовать дистанционное обучение как одну из форм организации учебного процесса.

Реализация инновационной функции методической службы

осуществлялась через включение педагогов в инновационную деятельность учреждения.

Основными направлениями инновационной деятельности учреждения стали:

-информатизация школы с использованием компьютерных технологий, ориентированных на профессиональный рост педагогов и развитие личности учащихся (*умение пользоваться современными техническими средствами – компьютером, аудио-видеоустройствами, факсом, Интернетом, электронной почтой*):

100% педагогов владеют IT-технологиями, **100%** педагогов имеют домашний компьютер, **100%** – умеют пользоваться персональным компьютером, **100%** педагогов умеют осуществлять поиск информации в Интернете, умеют пользоваться электронной почтой, дистанционно обучать по скайпу.

– организация обучения педагогов с помощью компетентностно-ориентированных технологий и методов (*проектная, исследовательская технологии, интерактивные методы обучения*)

Методическая служба Центра ведёт инновационную деятельность через:

- знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении педагогическими и компьютерными технологиями, разработке образовательных программ;
- использование коллективных (*работа в творческих группах, семинарах, методические объединения, дидактических, деловых играх, круглых столах, конференциях и т.д.*) и индивидуальных (*индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, темы которого определяются согласно целям образовательной программы, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе, задачами учреждения*) форм работы с педагогами;
- систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (*содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, гранты, участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ*).

Чётко спланированная система работы методической службы способствовала профессиональному росту педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в школе.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов положительно влияет на качество образовательного процесса в школе.

Социально-культурная ситуация, сложившаяся сегодня в стране, развитие и обновление системы образования объективно обуславливают повышение качества образования, его результативность приобретает особое значение. Наиболее действенным механизмом, современным средством отслеживания результатов педагогического процесса в нашей школе является *педагогический мониторинг*.

Педагогический мониторинг в МОАУ «СОШ № 5» проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом работы, циклограммой мониторинга. Возглавляет работу по организации и проведению мониторинга заместитель директора по качеству, заместитель директора по методической работе и методическая служба.

Основными целями педагогического мониторинга являются:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение качества педагогических кадров;
- улучшение качества обучения и воспитания.

Проведение мониторинговых исследований в данном направлении позволяет методической службе школы проводить анализ эффективности деятельности воспитателей и педагогов и оказывать им своевременную помощь.

В целом работа всех МО признана хорошей. Благодаря творческому подходу к работе их руководителей, методическая работа ведётся на должном грамотном, профессиональном уровне.

Подводя итоги анализу работы методической службы школы следует предложить следующие рекомендации к работе в следующем учебном году:

- взять на контроль проектную деятельность с мотивированными детьми по предметам как в рамках урока, так и во второй половине дня;
- принять участие во всех городских рейтинговых олимпиадах и конкурсах по предметам и по проектной деятельности ;
- продолжить работу по подготовке педагогического коллектива к преподаванию в профильных классах;
- запланировать работу по изучению нормативных и методических документов, освещающих работу школы в 2023 – 2024 учебном году;
- находить более интересную форму проведения предметных мероприятий;
- более тщательно планировать проведение предметных недель;
- в план работы МО включать больше открытых мероприятий;

- организовать ежемесячное взаимопосещение уроков;
- привлекать больше обучающихся к участию городских олимпиадах и конкурсах по предметам.

10.1. Сведения о курсовой подготовке педагогического коллектива

Сведения о курсовой подготовке педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 5» в 2023-2024 году

Таблица 58

Наименование ОО	ФИО педагога	предмет	Наименование тематики курсов повышения квалификации/программ профессиональной переподготовки	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения
СОШ-5	Речкалова О.С.	информатика	Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	Образовательный центр "ИТ-перемена"	72	удостоверение	Апрель 2024
			Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Образовательный центр "ИТ-перемена"	72	удостоверение	Апрель 2024
		директор	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	ГБПОУ педколледж г.Оренбург ЦНППМ	36	удостоверение	Июль 2023
			Организация эффективной работы управленческой команды образовательной организации	ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"	72	удостоверение	Апрель 2024
СОШ-5	Речкалов М.Н.	учитель физ-ры, ОБЖ, технология	Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	Образовательный центр "ИТ-перемена"	удостоверение	72	Апрель 2024
			Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Образовательный центр "ИТ-перемена"	удостоверение	72	Апрель 2024
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГБПОУ педколледж г.Оренбург ЦНППМ	удостоверение	36	Август 2023

СОШ №5	Пинякова С.Г.	математика	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	36	сертификат	июль 2023г.
			"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО с присвоением присвоением статуса "ведущий эксперт" по математике"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	Февраль 2024
			Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный центр "ИТ-перемена" г.Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный центр "ИТ-перемена" г.Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Методическая среда56	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный университет"			

			Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по математике: задачи с параметром, экономические задачи, стереометрия	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный университет"	36	удостоверение	Апрель 2024
	Выборнова	Начальные классы	Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса	UCHi.ru	8	сертификат	05.10.2023
			Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе	UCHi.ru	1	сертификат	02.12.2023
			Учим младшекласников сложению и вычитанию: эффективные методы и приёмы	UCHi.ru	1	сертификат	20.11.2023
			Финансовая грамотность: формируем навыки на уроках математики в основной школе	UCHi.ru	1	сертификат	19.10.2023
			Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	28.03 2024
			Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	28.03 2024

СОШ-5	Субботина К.Д.	Начальные классы	Культурология	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» (ГБУ РЦМСО) Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» (ГБУ РЦМСО)	72	сертификат	Май 2024
			"Подготовка организаторов ППЭ"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	Март 2024
СОШ-5	Турганова Ж.Б.	Начальные классы	Использование информационно- коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024

СОШ №5	Чересов О.Ю.	История, обществознание	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ система ДПО	36	сертификат	август 2023г
			Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			"Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО с присвоением присвоением статуса "ведущий эксперт" по истории и обществознанию"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	Февраль 2024
СОШ-5	Пинякова О.Н.	Начальные классы	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024

СОШ-5	Родионова М.С.	Русский язык и литература	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ система ДПО	36	сертификат	Август 2023
СОШ-5	Васильева В.А.	Русский язык и литература	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			КПК «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ система ДПО	36	сертификат	Ноябрь 2023
			информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
СОШ №5	Трифонова М.П.	Биология и география	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	36	сертификат	август 2023г

			Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
СОШ №5	Давыдова О.Н.	Английский язык	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	36	сертификат	август 2023г
			Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
СОШ «5	Когликова Е.В.	Русский язык и литература	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ	36	сертификат	август 2023г
			Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	72	удостоверение	Апрель 2024
			Использование информационно-коммуникационных	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г.	72	удостоверение	Апрель 2024

			технологий в процессе реализации ФГОС	Курган			
СОШ №5	Лысунова Е.В.	Учитель ИЗО, искусства и технологии, психолог	"Подготовка организаторов ППЭ"	"Региональный центр развития образования Оренбургской области"	36	сертификат	март 2024г.
			Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	36	удостоверение	Апрель 2024
			Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена" г. Курган	36	удостоверение	Апрель 2024

10.2. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в в МОАУ «СОШ № 5»

Для организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОАУ «СОШ №5»:

1. Издан Приказ № 81 от 13.11.2021 г. «О порядке организации образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 5» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и разработано Положение

2. Составлен регламент организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина (ограничительного режима) в МОАУ «СОШ № 5».

3. Подготовлен проект перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, которые могут быть освоены в свободном режиме самостоятельно.

4. Составлено расписание онлайн-занятий и консультаций.

5. Определено еженедельное количество и продолжительность онлайн-занятий по классам (в соответствии с требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 и объемом учебного времени, отводимого конкретному предмету Учебным планом школы)

6. По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при самостоятельно изучении, планируется проведение опосредованных индивидуальных консультаций учителем-предметником, а также после выхода с карантина пробелы будут устраняться через индивидуальную работу с обучающимися при непосредственном учебном взаимодействии.

7. Оперативная информация размещена на официальном сайте школы

8. Предусмотрены консультации для родителей по вопросу организации дистанционного обучения

9. Учителями-предметниками внесены коррективы в рабочие программы и КТП.

10. Согласно расписанию уроков в Электронном журнале и в классном журнале заполняются темы занятия в соответствии с КТП (или внесенными в него изменениями), домашние задания и другие задания обучающихся.

11. Учителя-предметники получили листы контроля реализации программного материала (предоставляются педагогами каждые 3 дня) и листы учета рабочего времени педагога в период карантина (предоставляются педагогами ежедневно).

12. Классные руководители организовали общение с обучающимися и их родителями (законными представителями) через мессенджеры в Сферум.

13. Родители (законные представители) подали в образовательную организацию заявления (в т.ч. и в электронном виде) о переводе обучающихся на дистанционную форму обучения.

14. Все педагоги организации прошли обучение по работе с дистанционными образовательными платформами, были ознакомлены с Рекомендациями Рособнадзора по организации дистанционного обучения.

15. На Педагогическом Совете было принято решение о всеобщей регистрации на следующих образовательных платформах:

-Сферум

-Учи.Ру,

-Российская электронная школа.

16. Обратная связь с обучающимися организована следующим образом:

- видеосвязь на платформе Сферум, Учи. Ру (обладает удобным интерфейсом для ведения онлайн-урока и общения ученик-учитель);

- непосредственно через платформу РЭШ

- по мобильному и стационарному телефону,

- для каждого класса в социальной сети Сферум созданы закрытые образовательные сообщества.

В сообществах созданы диалоги класса с каждым-учителем предметником. Также учителя могут проводить прямую трансляцию и отслеживать количество учеников, находящихся в эфире).

17. Для обучающихся группы «риск» составлено отдельное расписание, предусмотрены персональные выходы в эфир.

18. Консультации по ОГЭ и ЕГЭ проходили по отдельному графику
19. Вся информация ежедневно дублировалась на сайте школе.
20. Для обучающихся, не имеющих возможность регулярного выхода в Интернет, разработаны персональные задания, с которыми ученики были ознакомлены в последний учебный день четверти.
21. В случае, если семья находится в трудной жизненной ситуации и не может организовать для ребенка дистанционное обучение с использованием компьютера (смартфона) определены индивидуальные задания для ребенка с использованием учебников и других методических пособий.

10.3. Анализ работы методического совета

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебной работе Зубкова С.В..., руководители школьных методических объединений:

1. Выборнова Мария Владимировна – рук. МО учителей начальных классов.
2. Давыдова Ольга Николаевна – рук. МО учителей гуманитарного цикла наук.
3. Пинякова Светлана Геннадьевна – рук. МО учителей естественно-математического цикла наук.
4. Когликова Е.В.. – рук. МО классных руководителей.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Совершенствование системы профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образования».

Цель: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Задачи:

1. предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования;
2. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные федеральным государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы школьных методических объединений на 2023-2024 учебный год. О требованиях, предъявляемых к рабочим программам.
2. Особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.
3. Расширение использования ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.
4. Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС СОО.
5. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта в педагогических сетевых сообществах, на городских методических объединениях, педсоветах, принимали участие в сертифицированных семинарах, занимались самообразованием.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

11. Укрепление учебно-методической и материальной базы кабинетов

Таблица 59

Кабинет	Что было сделано	Сроки	Ответственные
Кабинет истории	Оформление стендов «Россия – Родина моя», «Родной мой край, степное Оренбуржье», «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ», ремонт атласов и карт, изготовление карточек и тестов	В течение года	Чересов О.Ю.
Кабинет русского языка и литературы	Подготовка и систематизация материала для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку, для проведения олимпиады по русскому языку и литературе, для работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, электронных пособий к УМК, фильмов, экранизаций художественных произведений, изготовление раздаточного материала и таблиц, обновление стенда «Сегодня на уроке»	В течение года	Родионова М.С. Васильева В.А.
Кабинет английского языка	Пополнение и систематизация фонда методической литературы, карточек, таблиц, сигналов, плакатов, интерактивной медиатеки по разделам: презентации, ЭОРы, клипы, видео, фильмы/мультфильмы, оформление стендов «Английский алфавит», «Предлоги места», «Цвета», «Видовременные формы английского глагола», «Сколько времени?», приобретение электронного плаката «Звуковой алфавит», создание тематических папок, папки подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, подготовки к олимпиаде, работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися, изготовление раздаточного материала для дифференцированной работы с учащимися	В течение года	Давыдова О.Н.
Кабинет математики	Обновление и пополнение методической литературы, презентаций, стенда «Впереди экзамены», «Учись учиться»	В течение года	Пинякова С.Г.
Кабинет биологии	Обновление и пополнение методической литературы, презентаций, стенда «Готовимся к экзаменам»		Трифорова М.П.

2. Библиотечная работа в школе

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5072 ед.;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,27 ед. в год;
- объем учебного фонда – 2354 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 60

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2354	1262
2	Педагогическая	688	0
3	Художественная	2030	187

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

В 2023-2024 учебном году обеспеченность обучающихся 1-11 классов учебниками составляла 100%. Библиотекой школы руководит заведующая библиотекой, слаженно отработавшая свою деятельность по рациональному и правильному составлению социального заказа на приобретение учебных пособий.

На сегодняшний день обучающиеся 1-11 классов практически полностью перешли на учебники нового образца, соответствующие всем требованиям законодательства и включенные в федеральный перечень учебников. 100% обучающихся начальной школы в 2023-2024 учебном году обучались по УМК «Школа России».

Библиотечный кабинет укомплектован не только учебными пособиями, но также журналами, научно-познавательной литературой, детские книгами, которые обновляются и пополняются за счет спонсорской помощи. В библиотеке имеется медиатека, которую используют как обучающиеся, так и педагоги. В кабинете имеются 2 ПК, сканер, выход в интернет, принтер, ксерокс, контролируемая распечатка материала.

В 2023-2024 учебном году заведующая библиотекой согласно плану работы провела ряд мероприятий: неделя детской книги, тематическая выставка книг «Почитал – понравилось - посоветуй другим!», выставка книг-юбилеев, акция «Собери макулатура – спаси дерево!», тематические часы с начальной школой «Читай, познавай, развивайся!». Заведующая библиотекой кроме того провела ряд мероприятий, приуроченных к Акции «Время читать» (по плану). Высокой активностью посещения библиотеки отличаются обучающиеся начальной школы.

3. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОАУ «СОШ №5»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО »

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.

- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные
- Открытие РДДШ
- Неделя Психологии

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9 й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-8-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы, неделя биологии. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» с 22 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-8х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ « КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная

деятельность, Проблемноценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и ОФП в рамках ШСК «Старт».

В 2023-2024 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия, Новогодние окна, Самый красивый новогодний класс, окна Победы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию:

- 13 сентября 2023 Кажется, мультик собирается: о современной анимации в России
- 16 сентября 2023 Компетенция «Графический дизайн»
- 20 сентября 2023 Я дизайнер, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров
- 23 сентября 2023 Компетенция «Электроника»
- 28 сентября 2023 Схема успеха: о построении карьеры от успешных профессионалов и о достижениях электроники
- 7 октября 2023 Компетенция Агрономия
- 12 октября 2023 Поле возможностей о современном сельском хозяйстве в России профессиональных перспективах от успешных специалистов
- 18 октября 2023 Компетенция "ВЕБ-Технологии"
- 21 октября 2023 Можно IT? О значении современных ВЕБ- технологий
- 8 ноября .2023 Компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы»
- 29.ноября 2023 Компетенция «Обслуживание авиационной техники»
- 2 декабря.2023 Профессиональный взлёт: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении»

6 декабря 2023 Компетенция «Облицовка плиткой»

9 декабря 2023 И пазл сложится: школьникам и студентам-о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства

18 мая 2024 Нить разговора. Швейная промышленность.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 30 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 19 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

19 октября 2023 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

7 апреля проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей - наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополья». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей буклетов социальной направленности;
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября.
- Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием Юнармейцев, волонтеров:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 18 апреля 2023 года руководитель отряда «ЮИД» Речкалов М.Н.совместно с инспектором ГИБДД Тимофеем Бугунцук . провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 8 сентября и 25 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Т.Саграев.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 4,5,6,7,8,9-х классов награждены грамотами и дипломом за участие в городском конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

22 января зам.директора по ВР совместно с завхозом Швалева С.Г. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, поддержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

- Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МОАУ «СОШ №5» прошли мероприятия, посвященные этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

21 февраля прошел конкурс смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Речкаловым М.Н. организован конкурс «А ну-ка, парни!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 1-6 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 1 по 6 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Классные встречи».

С 1-6 марта.2024г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 13 по 17 марта 2024 года в МОАУ «СОШ №5» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Т.Саграев.
- классные часы;

- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»»
- акция «Сообщи, где торгуют смертью».

21 апреля 2024 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;

- произведена побелка деревьев;
- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

1.Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?!», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда -Муратова Ксения, Колесникова Полина, Кучмий Уляна.

Зубкова Алиса, Борисова Полина, Филиппова Надежда, Масалимова Шахзода

2.Конкурс «Отличный Папа»-Кучмий Уляна, Муратова Ксения, Нигматуллин Ярослав, Речкалов Дмитрий, Речкалова Варвара, Окружнов Егор, Филиппова Надежда.

3.Конкурс чтецов поэзии «Души прекрасные порывы» Исаев Никита, Яцура Елена, Речкалова Варвара.

4.Краеведческая игра « Тропинками родного края» ученики 5-6 класса

5.Конкурс «Необычные дорожные знаки» Юсубалеева Карина

6.Конкурс «Загадки вселенной»- Исаев Никита, Колесникова Полина, Масалимова Шахзода, Ейбог Варвара, Шилин Святослав, Мамонтов Антон.

7.Конкурс техники туризма ученики 5-6 класса

8. Вокальный конкурс «Уральские соловушки»-Хор

9.Большой этнографический диктант-2023 ученики и педагоги школы в количестве 55 чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

10. Тест по истории Вов-2023- ученики школы в количестве 8чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

11.25 апреля 4 года прошел Единый день поднятия флага.

12. 5 мая 2024 года ученики нашей школы, учителя, родители, односельчане и гости приняли активное участие во Всероссийской акции «Сады памяти», организовали торжественное шествие «Бессмертный полк»

13.25 мая 2024 года проведен Последний звонок для учащихся 9 и 11 класса.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В рамках акции «Помоги пойти учиться» руководитель волонтерского отряда Когликова Е.В.. совместно с членами отряда организовали сбор средств и купили канцелярские принадлежности ученикам 3,4,5,8,9 класса, опекаемым семье Кувандыковым., Борисовым В сборе приняли участие все классы без исключения. А классы начальной школы были особенно активны.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям села Пригорное.

В рамках Всероссийской акции «Поможем Нашим» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи Бойцам участвующим в СВО..

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – 1 ребенок, стоит на внутри школьном учете.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-11х классов инспектором ОДН Таласом Саграевым. проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно

бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» 18 апреля в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ОДН майором полиции Т.Саграевым. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся вовремя учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебные активы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

14. Реализация национальной образовательной инициативы **«Наша новая школа»**

Согласно программе развития МОАУ «СОШ № 5», на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» была организована и проведена работа по каждому направлению инициативы, в ходе которой решались определенные задачи:

1. По первому направлению «Обеспечение перехода на ФГОС 3 поколения» решались следующие задачи:
 - обновление содержания школьного образования (апробация и внедрение новых УМК, корректировка учебных программ и планов, внедрение системы курсов по выбору и элективных курсов);
 - внедрение инновационных образовательных технологий, расширение использования проектной деятельности в обучении и воспитании;
 - создание системы предпрофильной подготовки (внедрение модели психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов);
 - внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на ступенях школы (внедрение портфолио)
2. По направлению «Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса» решались задачи:
 - осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей (см. выше);
 - совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы ВШК и работы методических объединений учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС);
 - целенаправленное формирование ключевых компетенций обучающихся (повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях и организациях)
3. Совершенствование деятельности школы в рамках открытого информационного образовательного пространства педагогический коллектив работал над следующими задачами:
 - активное использование информационных технологий в образовательном процессе;
 - совершенствование банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИТ в образовательный процесс (укрепление и совершенствование технического оснащения школы, участие в электронных образовательных ресурсах)
4. В ходе реализации 4 направления «Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся» решались следующие задачи:
 - внедрение технологий здоровьесберегающей среды;
 - мониторинг динамики психо-физического развития обучающихся и условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, проведенный анализ показал, что МОАУ «СОШ № 5» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии.

Для оценки перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения проведен качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы (SWOT-анализ).

SWOT-анализ

Таблица 61

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса современными ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение материально-технического обеспечения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы, технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации; • Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов НОО в связи с сокращением количества учащихся;
Созданы условия для организации образовательной деятельности и сохранения и укрепления здоровья учащихся	Недостаточное оснащение школы для организации процесса обучения детей с ОВЗ (пандус, таблички со шрифтом Брайля). Повышение процента детей, занимающихся по АОП.	Создание системы работы по профилактике заболеваемости и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров (ЦАС им. С. Леонова)	Изменение социально-экономической ситуации. Ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся
Наличие официального сайта школы	Необходимость модернизации школьного сайта	Разработка проекта нового сайта	Перебой с Интернет-соединением на территории села
Устойчивая репутация имиджа школы	0 уровень участия в социальных проектах		

Введена практика публичной отчетности директора	Недостаточная активность интерактивного общения родителей, общественности	Создание интерактивной формы школы	Перебои с Интернет-соединением на территории села
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Разработка и внедрение системы работы в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Недостаточная эффективность работы Совета Школы
Разнообразие образовательной деятельности (ООП НОО, ООО, СОО, АОП, программы элективных курсов, программы внеурочной и учебной деятельности)			Сокращение ставок педагогических работников
Образовательные технологии и процессы			
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности (внедрение в практику работы сингапурской системы обучения на уроках математики)	Недостаточное владение активными методами обучения	Развитие современной образовательной среды. Изучение и внедрение новых технологий обучения	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Сложившаяся система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Высокая социальная активность	Наличие детей группы «Риск»	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	Ухудшение социально-экономического положения родителей (законных представителей)
Результаты ОГЭ, ЕГЭ	Средний уровень мотивации детей к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	
Активная просветительская работа школьной библиотеки	Слабое использование образовательных ресурсов	Возможность выбора дистанционных учебников. Привлечение учащихся к большому числу дистанционных	Дополнительная нагрузка на детей. Наличие большого количества опасной информации в СМИ и в сети Интернет

		конкурсов	
Исследовательская работа в школьном музее. Проведение тематических викторин, предметных недель	Недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в исследовательской деятельности	Разработка системы проведения предметных недель и их программ	
Выстроена система работы с одаренными и высокомотивированным и детьми	Низкий уровень достижений учащихся на муниципальном и региональном этапах ВОШ и ООШ	Повышение эффективности работы с одаренными детьми привлечением социальных партнеров	Недостаточная взаимосвязь с родителями
Наличие условий для формирования и развития способности ученика к личному самоопределению (наличие портфолио)	Отсутствие работы психолога	Организация встреч интересными людьми, тематических походов, поездок	Отсутствие государственной поддержки
Кадровые ресурсы			
Наличие квалифицированных педагогических кадров, призеров и победителей различных профессиональных конкурсов. Стабильный коллектив учителей. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в вебинарах, в мероприятиях по обмену опытом. Функционирование школьных методических объединений	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста: профессиональное выгорание, незащищенность педагогов перед субъективными обстоятельствами	Омоложение педагогических кадров	Отток молодых специалистов ввиду низкой профессиональной мотивации
Руководство персоналом. Рост контингента обучающихся (за год) Организация эффективного финансового менеджмента	Низкий уровень возможностей инициирования масштабных изменений	Участие в программах развития. Сотрудничество с ВУЗами и СУЗами	Изменение социально-экономической обстановки
Качество образовательных услуг			
Сформирована система оценки качества	Снижение показателей качества	Повышение качества	Отсутствие квалифицированных

образования	образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся с низким уровнем развития	образовательной мотивации учебной деятельности	х кадров
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Недостаточно развиты квалиметрические методы оценки качества образования	Совершенствовани е модели ВСОКО (учет качественных изменений, происходящих у участников образовательного процесса)	Увеличение количества детей с ООП (низкий интеллектуальный уровень, ЗПР)
Позитивное отношение родителей (законных представителей) к ОО	Недостаточная активность родительской общности	Привлечение родителей (законных представителей) к участию общественной жизни школы	
Материально-техническое оснащение			
Обеспеченность компьютерной техникой,	Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. Недостаточная оснащённость кабинетов современными средствами ТСО, недостаточное использование электронных образовательных ресурсов	Участие грантовых конкурсах социальных проектов	Изменение социально-экономической обстановки
Условия реализации ЗОЖ			
Организация горячего питания. Просветительская деятельность учителя физической культуры и ОБЖ. Спортивная деятельность (проведение Дней	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках в средней и старшей школе. Отсутствие армейской полосы	Участие грантовых конкурсах проектах, просветительская деятельность	Отсутствие примера ЗОЖ в семьях

здоровья, спартакиад). Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует нормам СанПиНа	препятствий		
--	-------------	--	--

Проведенный SWOT-анализ позволил выделить следующие принципиальные стратегии:

- развитие базы контактов (социальных партнеров);
- популяризация идей устойчивого развития;
- внедрение новых эффективных моделей управления качеством образования;
- развитие материально-технической базы

Директор МОАУ «СОШ № 5»

Речкалова О.С.