МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

с. ПРИГОРНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. НОВОТРОИЦК

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Давыдова О.Н. /  ФИО  протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2024г. | Согласовано  Заместитель директора по УР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шунчалина А.А./  ФИО  «\_\_\_\_» августа 2024г. | Утверждаю  Директор МОАУ «СОШ № 5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Речкалова О.С./  ФИО  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2024г. |

**Рабочая программа учебного курса:**

**«Человек и общество»**

9 класс

**Составители:**

учитель истории и обществознания

Чересов Олег Юрьевич

2024-2025гг.

1. Пояснительная записка
   1. Актуальность программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ОГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к экзаменам.

Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 (далее – СанПин1.2.3685-21).
13. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5».
14. Устав основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 5».
15. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5».
    1. Цель и задачи программы.

- целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи

в области обучения:

* повышение предметной компетентности учеников;
* краткое повторение курса обществознания;
* формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
* знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

в области развития

* развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

в области воспитания

* воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
* психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3 Направленность рабочей программы

Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9 класса разработана по основным критериям Примерных программ по обществознаниюФГОС ООО(авторы программ: (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова), Регионального базисного учебного плана, компонента образовательного учреждения.

Рабочая программа основного общего образования учебного курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для обучающихся 9 класса имеет обучающую, социально-педагогическую и оздоровительную направленность. Она способствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Изучение обществознания способствует развитию у учащихся следующих компетентностей: социально-адаптивной (граж­данственной), когнитивной (познаватель­ной), информационно-технологической, коммуникативной.

1.4 Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 9 класса (возраст 14-15 лет).

Срок освоения программы в количестве 17 часов.

Программа рассчитана на 17 часа (из расчета 1 час в 2 недели) одного учебного года.

1.5 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую деятельность.

Формы организации учебных занятий:

Используется классно-урочная система. Классический урок - 45 мин.

Основные формы преподавания урока:

- фронтальная (лекция, беседа, терминологические диктанты, составление конспекта);

- групповая (практическая работа, решение проблемных ситуаций, составление конспекта);

- индивидуальная (беседа, самостоятельная работа, тесты).

1.6 Технологии, используемые в обучении.

*1). Технология интегрирования учебных дисциплин*

Цель технологии - интеграция содержания образования; внутрипредметная и межпредметная интеграция.

*2). Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.*

Цель технологии – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля».

*3). Проектный метод обучения*

Цель технологии – развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые предметные результаты:

По окончании курса обучающиеся должны:

*Знать/понимать:*

* основные необходимые обществоведческие понятия и термины;
* изученные социальные явления и объекты;
* разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений;

По окончании курса обучающиеся должны:

*Уметь:*

- использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

- характеризовать изученные социальные явления и объекты;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сфера;

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;

- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- решать типовые тестовые задания;

- выполнять задания повышенной и высокой сложности.

2.2 Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

*Личностные универсальные учебные действия:*

- умение вести себя в коллективе (соблюдать дисциплину, уважать учителя и своих одноклассников);

- определять целевые и смысловые установки в своих действиях.

- справедливо оценивать свою работу и работу одноклассников;

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*-* умение планировать свою деятельность;

- самоанализ;

- самооценка;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение слушать учителя и своих одноклассников;

- работать в группе;

- умение иметь свою точку рения в группе;

- умение конструктивно обсуждать вопросы с учителем и одноклассниками.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение работать с текстом;

- умение давать определения понятиям;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение устанавливать связи и соответствия между объектами.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Тематический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| Введение. Раздел 1 | Человек и общество | 3 |
| Раздел 2 | Сфера духовной жизни и культуры | 2 |
| Раздел 3 | Экономика | 2 |
| Раздел 4 | Сфера политики и социального управления | 3 |
| Раздел 5 | Право | 4 |
| Раздел 6 | Практические работы | 3 |
| Всего: |  | 17 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Глава, тема, основное содержание по темам |  | Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся  (на уровне учебных действий) |
|  | Вводный урок. |  | Знать особенности ОГЭ по обществознанию:  - кодификатор элементов содержания, спецификация КИМ-ов ОГЭ по обществознанию  - правила заполнения бланков ОГЭ, - информационные ресурсы ОГЭ |
| Раздел 1. Человек и общество | | | |
|  | Биологическое и социальное в человеке. Личность. |  | Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
|  | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). |  | Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. |
|  | Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение. |  | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
| Раздел 2. Сфера духовной жизни и культуры | | | |
|  | Сфера духовной жизни  Наука в современном обществе |  | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.  Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
|  | Образование. Религия. Свобода совести. |  | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.  Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
|  | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. |  | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| Раздел 3. Экономика | | | |
|  | Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности. |  | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
|  | Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. |  | Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
|  | Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство. |  | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
|  | Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. |  | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
|  | Налоги. Экономические цели и функции государства. |  | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| Раздел 4. Сфера политики и социального управления | | | |
|  | Власть. Роль политики в жизни общества. Государство. |  | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета.  Называть признаки государства. Различать понятия государства и общества. Различать формы правления и государственного устройства. |
| Формы государства. Политический режим. Демократия. |  | Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| Гражданское общество и правовое государство. |  | Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление. |
| Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения. |  | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности |
| Раздел 5. Право | | | |
|  | Право. Нормы права. |  | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. |  | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.  Органы государственной власти РФ. |  | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. На основе конституционных статей знать и называть органы государственной власти РФ. Характеризовать эти органы в соответствии с разделением властей и властными полномочиями. |
| Права и свободы человека и гражданина |  | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| Гражданские правоотношения |  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| Право на труд. Трудовые правоотношения |  | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| Семейные правоотношения |  | Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа. |
| Административные правоотношения |  | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. |
| Уголовно-правовые отношения |  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| Практические занятия |  | Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты. Применить на практике. Выполнять тестовые задания в форме ЕГЭ. |

**Контрольно-измерительные материалы**

Для оценки результатов обучения истории используются сборники контрольно-измерительных материалов, соответствующих ФГОС. Все сборники содержат задания для тематического и итогового контроля.

* 1. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию 9 класс. О.А. Котова, Т.Е. Лискова, М. Просвещение, 2024
  2. Обществознание. ОГЭ. Типовые тестовые задания. /А.Ю. Лазебникова, М. «Экзамен», 2024

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

4.2. Учебная литература для учителя и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая.,  Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений., М. Просвещение, 2020г. | Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.  Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.  Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003. | Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.  Сомоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.  Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов | [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия  <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации). |
| Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева.,  Обществознание 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений., М. Просвещение, 2020г. | Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008. | Хрестоматия по философии. П.С.Гуревич (М.1997г)  Большой толковый социологический словарь (М.,1999г). Обществознание: Справочное пособие для абитуриентов А.И. Кравченко. М.Русское слово 2001г. | <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.  <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.  <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации. |

Дополнительная литература для учителя и обучающихся;

1. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2013.
2. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.
3. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А.
4. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
5. Крапивенский С. Э. Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
6. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.
7. Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

4.3 Технические средства обучения. Стенды и плакаты

|  |  |
| --- | --- |
| Технические средства обучения | Стенды и плакаты |
| Комплект мебели: парты двуместные, стулья ученические, шкафы (3 шт.).  Школьная доска.  Персональный компьютер.  Мультимедийная установка: проектор и экран. | Плакат «Устройство государственной власти Российской Федерации»  Плакат «Федеративное устройство Российской Федерации»  Плакаты «Символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн».  Схемы-таблицы стенда:  Органы государственной власти РФ  Форма правления, форма государственного устройства, политический режим.  Виды юридической ответственности. |

Приложение 1

Календарно-тематическое и поурочное планирование учебного материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата урока | д/з |
| 1. | Особенности ОГЭ по обществознанию:  -кодификатор элементов содержания  - спецификация КИМ-ов ОГЭ по обществознанию. | 0,5 |  | Записи в тетрадях |
| 1. | Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ. | 0,5 |  | Записи в тетрадях |
|  | Человек и общество | 2 |  |  |
| 2. | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 3. | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение. | 1 |  | Записи в тетрадях |
|  | Сфера духовной культуры | 2 |  |  |
| 4. | Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 5. | Образование. Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | 1 |  | Записи в тетрадях |
|  | Экономика | 2 |  |  |
| 6. | Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 7. | Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги. Экономические цели и функции государства. | 1 |  | Записи в тетрадях |
|  | Сфера политики и социального управления | 3 |  |  |
| 8. | Власть. Роль политики в жизни общества. Государство. Формы государства. Политический режим. Демократия. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 9-10. | Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство. | 2 |  | Записи в тетрадях |
|  | Право | 4 |  |  |
| 11. | Право. Нормы права. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 12. | Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 13. | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 14. | Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. | 1 |  | Записи в тетрадях |
| 15-17. | Практическая работа | 3 |  |  |

Приложение 2

Лист корректировки календарно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата по осн. КТП | Даты  проведения | Тема | Кол-во часов | | Причина  корректировки | Способ корректировки |
| По плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |